النشرة الدورية لقسم تكنولوجيا التعليم

العدد الثاني - يوليو 2026

النشرة الدورية لقسم تكنولوجيا التعليم

تحت رعاية معالي عميد الكلية أ.د/حسام حمدي يسرّ قسم تكنولوجيا التعليم أن يقدّم العدد الأول من نشرته التربوية، التي تنطلق إيمانًا بدور القسم المحوري في دعم مسيرة التطوير التعليمي، وتعزيز توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وفق أسس علمية وتربوية راسخة. وتأتي هذه النشرة لتكون نافذة تواصل فاعلة تُعرّف بأنشطة القسم وبرامجه الأكاديمية والتدريبية، وتوثّق جهوده المتواصلة في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

أ.د/ حسام حمدي
عميد كلية التربية

كلمة العدد

يشهد مجال تكنولوجيا التعليم توسعًا كبيرًا في سوق العمل نتيجة التطور الرقمي المتسارع واعتماد المؤسسات التعليمية على التقنيات الحديثة, مما أدى إلى ظهور وظائف جديدة ومتخصصة تجمع بين التعليم والتكنولوجيا. ومن أبرز هذه الوظائف: مصمم المحتوى التعليمي الرقمي، الذي يتولى إعداد الدروس التفاعلية والمواد الإلكترونية باستخدام الوسائط المتعددة, ومطور منصات التعليم الإلكتروني المسؤول عن بناء أنظمة تعليمية ذكية تسهّل عملية التعلم عن بُعد. كما برزت وظيفة خبير الذكاء الإصطناعي التعليمي الذي يعمل على تطوير أدوات قادرة على تحليل أداء الطلاب وتقديم تعليم مخصص لكل متعلم. وظهرت وظيفة مُحلل البيانات التعليمية, الذي يستخدم البيانات والإحصاءات لتحسين جودة التعليم واتخاذ القرارات المناسبة.

ومن الوظائف الحديثة أيضًا خبير الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم, حيث يتم تصميم بيئات تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على الفهم والتجربة بصورة أكثر واقعية. إضافة إلى ذلك, ازدادت الحاجة إلى مدربي التقنيات التعليمية لدعم المعلمين والطلاب في استخدام الأدوات الرقمية بكفاءة.

وتعكس هذه الوظائف التحول الكبير في التعليم نحو بيئة رقمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا في تطوير أساليب التعلم وتحقيق جودة تعليمية أعلى. مرفق شكل توضيحي لتلك الوظائف:

أ.د/ ايمان زغلول
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلمة العدد

أ.د/ ايمان زغلول
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

قرأت لك

عرض كتاب
منظومة الثقافة البصرية
أ.د/ نبيل جاد عزمي

نسخة مجانية

قرأت لك: مقدمة الكتاب

يعيش الإنسان في عالم بصري غني بالمثيرات والعناصر البيئية التي ترسل إشارات متواصلة إلى حواسه، وتأتي حاسة البصر في مقدمة الوسائل التي يعتمد عليها لفهم البيئة المحيطة. ويستقبل النظام البصري هذه الإشارات عبر العين والمراكز الدماغية المسؤولة عن الإبصار، حيث يتم تحليلها وتفسيرها. ولا تقتصر عملية الإدراك على الاستقبال الحسي فقط، بل تتأثر أيضاً بالخبرات السابقة والمرشحات المعرفية والنفسية للفرد. وتتنوع المثيرات البصرية المحيطة بالإنسان وتوجد في مختلف البيئات بصورة مقصودة أو عفوية.

كما أن الإنسان ينتقي ما يركز عليه من هذه المثيرات وفقاً لاهتماماته وخبراته ومستوى انتباهه. ويُسهم تراكم الخبرات الحياتية في تنمية القدرة على الإدراك البصري والتبصر بالأشياء. ومن ثم فإن ما يراه الإنسان لا يمثل الواقع بصورة مطلقة.

بل يعكس ما استطاع إدراكه واستيعابه من المعلومات المتاحة. ويتحدد هذا الإدراك بقدراته الحسية والعقلية وبدرجة انتباهه للمثيرات المختلفة. لذلك يختلف فهم الأفراد للعالم البصري تبعاً لاختلاف خبراتهم وإمكاناتهم الإدراكية.

قرأت لك: عرض (الجزء الثاني) نظرية الشمول البصري

يُعد الإدراك البصري عملية معرفية معقدة ومتكاملة تنشأ من التفاعل بين عدد من العمليات العقلية والحسية، من أبرزها الانتباه والتعرف والتفسير والاستجابة. وترتبط فاعلية الإدراك البصري بمجموعة من المؤشرات، مثل مستوى الانتباه وسرعة الاستجابة والقدرة على معالجة المثيرات البصرية، حيث تمر عملية الانتباه بعدة مراحل متتابعة تشمل الانتقاء والترشيح والتهيئة حتى يتم إدراك المثيرات وفهمها بصورة صحيحة. ويتداخل الإدراك البصري مع العديد من العمليات النفسية والمعرفية الأخرى، كالانتباه والتعلم والاتصال، مما يجعله من أهم العمليات المؤثرة في سلوك الإنسان وتفاعله مع البيئة المحيطة. كما توجد علاقة وثيقة بين العقل والإدراك البصري؛ إذ تركز بعض الاتجاهات النظرية على الجوانب الإجرائية المرتبطة بعملية الاتصال البصري ومكوناته.

ويُسهم الإدراك البصري في تشكيل الثقافة البصرية للفرد، حيث يساعد على فهم العناصر المرئية وتنظيمها وتحليلها واستخلاص المعاني الكامنة فيها. كما يرتبط بعدد من الخصائص الإدراكية المهمة، مثل الانتقائية والتنظيم والتكامل والقدرة على التمييز والإضافة والحذف، فضلاً عن تأثره بعوامل متعددة كالتذكر والخبرة السابقة والاستعداد العقلي والعمر. وقد تناولت العديد من النظريات تفسير آليات الإدراك البصري، ومن أبرزها نظرية الجشطالت، والنظرية الوظيفية الاحتمالية، ونظرية المدخل العصبي العضوي، والنظريات القائمة على الخبرة والبناءات الحسية، إضافة إلى نظرية الإدراك المباشر التي قدمها جيمس جيبسون، ونظرية المدخل الحسي التي طرحها مار، وكذلك نظرية تكامل الملامح. وتسعى هذه النظريات إلى تفسير كيفية استقبال المعلومات البصرية وتنظيمها ومعالجتها.

قرأت لك: عرض (الجزء الثاني) نظرية الشمول البصري

وتمر عملية الإدراك البصري بسلسلة من المراحل المتتابعة تبدأ باستقبال المثيرات البصرية, ثم تنظيمها وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها, وصولاً إلى تكوين المعنى والاستجابة المناسبة. وتمثل هذه المراحل الأساس الذي تقوم عليه آليات الإدراك البصري، كما تسهم في تنمية العديد من المهارات المعرفية والإدراكية, خاصة لدى الأطفال. وتوجد كذلك مبادئ وقوانين تحكم عملية التنظيم الإدراكي، ويُعد فهم هذه المبادئ وتطبيقها أمراً مهماً لتنمية التذوق الفني والبصري، وتعزيز القدرة على إدراك العلاقات بين العناصر المرئية واكتشاف الجماليات الكامنة فيها, بما يسهم في تنمية الإبداع والارتقاء بالثقافة البصرية لدى الأفراد.

وتزداد أهمية الإدراك البصري في ظل التنامي المستمر للمعلومات والرسائل المرئية في البيئة المعاصرة, مما يتطلب امتلاك ثقافة بصرية واعية لفهمها وتحليلها بصورة صحيحة. كما يسهم الإدراك البصري في تعزيز القدرة على التمييز بين المثيرات المختلفة وتفسير دلالاتها, بما يدعم عمليات التعلم والتواصل الفعال. ومن خلال فهم آليات الإدراك وقوانين التنظيم الإدراكي، يمكن تنمية التذوق الجمالي والقدرات الإبداعية لدى الأفراد. لذلك يُعد الإدراك البصري أحد الأسس المهمة في بناء المعرفة وتطوير الوعي والثقافة البصرية.

أ.د نبيل جاد عزمي
AZMYNABIL4@GMAIL.COM

مقال مميز: أنظمة التوصية التعليمية الذكية

(Intelligent Educational Recommender Systems)أ

اعداد : ا.د. ايمان زغلول

أدى التطور المتسارع في الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم إلى ظهور أنظمة التوصية التعليمية الذكية كأحد أهم تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة. وتهدف هذه الأنظمة إلى تقديم محتوى تعليمي وتجارب تعلم مخصصة لكل متعلم وفقًا لاحتياجاته وخصائصه الفردية، بما يسهم في تحسين جودة التعلم ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي. وتُعد هذه الأنظمة امتدادًا لفلسفة التعلم الشخصي (PERSONALIZED LEARNING) والتعلم التكيفي (ADAPTIVE LEARNING).

أ.د/ ايمان زغلول
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

مفهوم أنظمة التوصية التعليمية الذكية:

هي أنظمة حاسوبية تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتعلم الآلة، وتحليلات البيانات من أجل اقتراح موارد تعليمية أو أنشطة أو مسارات تعلم مناسبة للمتعلمين بناءً على بياناتهم الشخصية والأكاديمية وسلوكهم داخل بيئات التعلم الرقمية.

أهداف أنظمة التوصية التعليمية الذكية:

1. تخصيص التعلم وفق احتياجات المتعلم.
2. تقليل الحمل المعرفي الناتج عن كثرة المصادر التعليمية.
3. تحسين التحصيل الدراسي وزيادة الدافعية للتعلم.
4. توجيه المتعلم نحو أفضل مسار تعليمي.
5. دعم اتخاذ القرار لدى المعلمين والإدارات التعليمية.
6. تعزيز التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

مقال مميز: أنظمة التوصية التعليمية الذكية

آلية عمل أنظمة التوصية التعليمية: تمر عملية التوصية بعدة مراحل:

أولاً: جمع البيانات وتشمل:

- بيانات الملف الشخصي للمتعلم.
- نتائج الاختبارات.
- الأنشطة التعليمية المنجزة.
- مدة التفاعل مع المحتوى.
- الاهتمامات والتفضيلات التعليمية.

ثانياً: تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات باستخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي للكشف عن الأنماط السلوكية والتنبؤ بالاحتياجات التعليمية المستقبلية.

ثالثاً: تقديم التوصيات مثل:

- دروس إضافية.
- مقاطع فيديو تعليمية.
- كتب إلكترونية.
- اختبارات تدريبية.
- مسارات تعلم مخصصة.

ثالثاً: تقديم التوصيات مثل:

- دروس إضافية.
- مقاطع فيديو تعليمية.
- كتب إلكترونية.
- اختبارات تدريبية.
- مسارات تعلم مخصصة.

رابعا: أنواع أنظمة التوصية التعليمية

1. التوصية المعتمدة على المحتوى (CONTENT-BASED FILTERING)

تعتمد على خصائص المحتوى الذي استخدمه المتعلم سابقًا, ثم تقترح محتوى مشابهًا له.

2. التوصية التعاونية (COLLABORATIVE FILTERING)

تعتمد على سلوك المتعلمين الآخرين الذين يمتلكون اهتمامات أو أنماط تعلم مشابهة.

3. التوصية المعتمدة على المعرفة (KNOWLEDGE-BASED RECOMMENDATION)

تعتمد على قواعد معرفية وخبرات تربوية مسبقة لتحديد التوصيات المناسبة.

4. التوصية الهجينة (HYBRID RECOMMENDATION)

تجمع بين أكثر من أسلوب لزيادة دقة التوصيات, وهي الأكثر استخدامًا حاليًا في البيئات التعليمية الذكية.

مقال مميز: أنظمة التوصية التعليمية الذكية

رابعا: المستحدثات الحديثة في أنظمة التوصية التعليمية

1. دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي

أصبحت النظم الحديثة تستخدم النماذج اللغوية الكبيرة (LLMS) مثل CHATGPT وCLAUDE لتقديم توصيات أكثر ذكاءً وتفاعلية وشخصية.

2. التوصية التكيفية الفورية

تعديل المحتوى لحظيًا بناءً على أداء المتعلم أثناء التعلم.

3. دمج تحليلات التعلم (LEARNING ANALYTICS)

استخدام البيانات الضخمة للتنبؤ بصعوبات التعلم ومعدلات النجاح والتسرب.

خامسا: التحديات التي تواجه أنظمة التوصية التعليمية

- حماية خصوصية بيانات المتعلمين.
- مشكلة نقص البيانات للمتعلمين الجدد (COLD START PROBLEM).
- التحيز الخوارزمي.
- الحاجة إلى تفسير التوصيات للمتعلمين والمعلمين.
- ضمان العدالة والشمولية في التوصيات.

تمثل أنظمة التوصية التعليمية الذكية أحد أهم الاتجاهات المعاصرة في تكنولوجيا التعليم, حيث تسهم في تحقيق التعلم الشخصي والتكيفي من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم. ومن المتوقع أن يتزايد دورها مستقبلًا مع انتشار النظم الذكية والنماذج اللغوية الكبيرة, مما يجعلها من أبرز المستحدثات المهنية والتقنية في مجال تكنولوجيا التعليم.

المراجع (APA 7TH EDITION):

1. ASKARBEKULY, N., & LUKOVIĆ, I. (2024). LEARNING OUTCOMES, ASSESSMENT, AND EVALUATION IN EDUCATIONAL RECOMMENDER SYSTEMS: A SYSTEMATIC REVIEW. ARXIV.
2. DA SILVA, F. L., SLODKOWSKI, B. K., DA SILVA, K. K. A., & CAZELLA, S. C. (2023). A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON EDUCATIONAL RECOMMENDER SYSTEMS FOR TEACHING AND LEARNING: RESEARCH TRENDS, LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES. EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES, 28(3), 3289–3328.
3. KAMAL, N., SARKER, F., RAHMAN, A., HOSSAIN, S., & MAMUN, K. A. (2024). RECOMMENDER SYSTEM IN ACADEMIC CHOICES OF HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW. IEEE ACCESS.

حوار صحفي

أ.د/ أمل سويدان

رئيس مجلس إدارة الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية
وأستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس لجنة ترقيات الأساتذة
المساعدين تخصص تكنولوجيا التعليم والرئيس السابق
للجنة قطاع الدراسات التربوية

في ظل التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا التعليم وأثره في تطوير العملية التعليمية, يأتي هذا الحوار الصحفي مع **أ.د /أمل سويدان** لإلقاء الضوء على رؤيتها حول تقنيات الذكاء الإصطناعي في تحسين جودة التعليم ومناقشة أبرز التحديات عند دمج هذه التقنيات,بالإضافة إلي كيفية تحقيق التوازن من إمكانيات الذكاء الإصطناعي فى ظل وجود المعلم,والرؤية المستقلية للتطبيق فى التعليم وفيما يلي عرض لأهم الأسئلة التي تناولها الحوار وإجاباتها.

س1: كيف تسهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير جودة التعليم وتحسين تجربة التعلم للطلاب؟

تسهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في إحداث نقلة نوعية في المنظومة التعليمية من خلال مسارين رئيسيين

1.تطوير جودة التعليم:

ويتم ذلك من خلال تحليل البيانات للتنبؤ بأداء المنظومة التعليمية (الإداريين، والمعلمين، ودرجات الطلاب الأكاديمية بدقة ويتم ذلك من خلال بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مما يتيح التنبؤ بالطلاب المعرضين لخطر التعثر وتقديم الدعم.

كما يتولى تصحيح الاختبارات والواجبات الدورية ورصد الدرجات، مما يوفر وقت المعلمين ويوجه تركيزهم نحو تطوير وتحديث المناهج والتفاعل المباشر مع الطلاب، وتقييم جودة المحتوى التعليمي وتحديد المشكلات التعليمية بناءً على استجابات الطلاب، وتحديث المناهج بما يتواكب مع متطلبات سوق العمل المعاصر.

س1: كيف تسهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير جودة التعليم وتحسين تجربة التعلم للطلاب؟

2.تحسين تجربة التعلم:

التعلم التكيفي (ADAPTIVE LEARNING): تخصيص المحتوى والمسار التعليمي والسرعة الزمنية لكل طالب بناءً على نقاط قوته وضعفه, مما يضمن تحقيق "التعلم الذاتي" الفعال وتجنب الإحباط أو الملل. وإتاحة الد الأكاديمي الفوري بالذكاء الاصطناعي كمعلم خاص مع توفير روبوتات دردشة وأنظمة ذكية متاحة على مد الساعة للإجابة عن استفسارات الطلاب, وتقديم الشرح المناسب, وحل المشكلات المعقدة خطوة بخطوة. وذ من خلال بيئات التعلم الذكية وذلك من خلال دمج الذكاء الاصطناعي مع تقنيات الواقع المعزز والافتراضي لخلق بيئات محاكاة تفاعلية تتيح للطلاب إجراء تجارب معملية أو زيارات ميدانية افتراضية يصعب تطبيقها واقعياً. لتسهيل الوصول الشامل وتقديم أدوات متطورة لترجمة المحتوى فورياً, وتحويل النصوص اللفظية الى نصوص مسموعه, ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم, الإعاقات البصرية أو السمعية) لضما تجربة تعليمية عادلة.

س2: ما التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية عند دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؟

1.التحديات التقنية والبنية التحتية:

- ضعف التجهيزات: تطلب هذه الأدوات بنية تحتية قوية, مثل إنترنت عالي السرعة وأجهزة حديثة, وهو ما تفتقر إليه بعض المؤسسات التعليمية.
- مخاطر الخصوصية وأمن البيانات: صعوبة حماية بيانات الطلاب والمعلمين وضمان عدم تسريبها أو استخدامها بشكل غير قانوني.

2.التحديات البشرية والتدريبية:

- مقاومة التغيير: يميل بعض التربويين والإداريين إلى التمسك بالطرق التقليدية خوفاً من التكنولوجيا أو فقدان وظائفهم.
- نقص التدريب: حاجة المعلمين الملحّة إلى برامج تدريبية مكثفة ومستمرة لإتقان التعامل مع هذه الأدوات وتوجيهها تربوياً.

س2: ما التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية عند دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؟

3. التحديات التربوية والأخلاقية:

- الانتحال العلمي والغش: سهولة اعتماد الطلاب على الذكاء الاصطناعي لحل الواجبات وكتابة الأبحاث دون فهم حقيقي.
- غياب التفاعل الإنساني: خطر تقليل التواصل المباشر بين المعلم والطالب, وهو أساس تطوير المهارات الوجدانية والاجتماعية.
- التحيز الرقمي: قد تقدم أدوات الذكاء الاصطناعي معلومات متحيزة أو غير دقيقة بناءً على البيانات التي دُرّبت عليها.

4.التحديات المادية:

- التكلفة العالية: الارتفاع الكبير في تكاليف شراء رخص البرمجيات, وتحديث الأنظمة, وصيانتها الدورية.

س3: كيف يمكن تحقيق التوازن بين الاستفادة من الذكاء الاصطناعي والحفاظ على دور المعلم في التعليم؟

يمكن تحقيق ذلك عمليًا من خلال أتمتة المهام الروتينية وتركيز الذكاء الاصطناعي على تصحيح الواجبات الإلكترونية، ورصد الدرجات، وتحليل مستوى الطلاب. هذا يوفر وقتًا ثمينًا للمعلم للتركيز على الجانب الإنساني والتربوي، وتخصيص الذكاء الاصطناعي التعلم كمساعد رقمي بتقديم محتوى مدعوم يناسب سرعة كل طالب (كـ "مساعد معلم")، بينما يتفرغ المعلم لتقديم الدعم النفسي، وتحفيز الطلاب، ومعالجة الفروق الفردية المعقدةن وتعزيز المهارات البشرية العليا التي لا يمكن للتكنولوجيا تعليم التعاطف، التفكير النقدي، الأخلاقيات، أو العمل الجماعي. هنا يبرز دور المعلم كـ "قائد وموجه" وليس مجرد ناقل للمعلومة، بجانب التطوير المهني المستمر وذلك من خلال تدريب المعلمين على قيادة هذه الأدوات بذكاء، بحيث يصبح المعلم هو المايسترو الذي يوجه الذكاء الاصطناعي لتحقيق الأهداف التعليمية، وليس مجرد مستهلك له.

لذلك لا بد أن تتحرك المؤسسات التعليمية اليوم بخطى متسارعة نحو تحول جذري في بنيتها وطرق تدريسها، فلم يعد الذكاء الاصطناعي مجرد أداة مساعدة، بل أصبح الشريك والمحرك الأساسي لرسم معالم مستقبل التعليم.

س4: ما رؤيتكم المستقبلية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية خلال السنوات القادمة؟

تتلخص الرؤية المستقبلية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية خلال السنوات القادمة في عدة محاور رئيسية, تنتقل بالتعليم من "القوالب الثابتة" إلى "المرونة المطلقة":

1. التعليم الفائق التخصيص (HYPER-PERSONALIZED LEARNING)

الرؤية هنا هي الانتقال التام من نموذج "التعليم الموحد للجميع" إلى بيئات تعلم تتكيف ديناميكيًا مع كل طالب على حدة.

أنظمة التعلم التكيفية: تصميم مسارات تعليمية مرنة تتغير في الوقت الفعلي بناءً على سرعة استيعاب الطالب, نقاط قوته, ونقاط ضعفه.

المساعدون الأكاديميون الذكاء (AI TUTORS): توفير دعم أكاديمي مخصص للطلاب على مدار الساعة, لشرح المفاهيم المعقدة وتقديم تغذية راجعة فورية, مما يسد الفجوات المعرفية دون انتظار وقت المحاضرة.

س4: ما رؤيتكم المستقبلية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية خلال السنوات القادمة؟

2. إعادة تعريف دور المعلم (EMPOWERING EDUCATORS)

الذكاء الاصطناعي لن يحل محل المعلم، بل سيعيد صياغة دوره ليتفرغ للجانب الإنساني والتربوي والتوجيهي، وأتمتة المهام الإدارية والروتينية وتولي الذكاء الاصطناعي عمليات التصحيح، ورصد الدرجات، وتحليل الغياب، وإعداد التقارير الدورية، مما يوفر وقتًا ثمينًا لعضو هيئة التدريس.

ويساعد التصميم التعليمي الذكي المعلمين في بناء المناهج وتصميم سيناريوهات البرامج التدريبية بكفاءة عالية، واقتراح أنشطة تعليمية (تعاونية وتشاركية) تتناسب مع التنوع الفكري والمهاري للطلاب.

3. اتخاذ القرارات القائمة على البيانات المتنبئة (PREDICTIVE ANALYTICS)

القدرة على استشراف المستقبل الأكاديمي وإدارة المؤسسات بذكاء وذلك من خلال تحليل بيانات الطلاب بدقة للتنبؤ بمن يواجهون خطر التعثر أو التسرب الدراسي قبل حدوثه، مما يتيح للمؤسسة التدخل ببرامج دعم استباقية، وتطوير البرامج الأكاديمية لتحليل اتجاهات سوق العمل العالمي وتحديث المناهج والبرامج التعليمية لتتوافق فورًا مع المهارات المطلوبة في المستقبل.

س4: ما رؤيتكم المستقبلية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية خلال السنوات القادمة؟

4. بيئات تعلم غامرة وذكية (IMMERSIVE & SMART LEARNING ENVIRONMENTS)

دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مع تقنيات الواقع الممتد لإنشاء بيئات تعلم تفاعلية. كالمختبرات والفصول الافتراضية الذكية لتمكين الطلاب من إجراء تجارب علمية معقدة أو زيارة مواقع تاريخية وبيئات عمل افتراضية عبر محاكاة ذكية تتفاعل مع خيارات الطالب وتوجهه إلكترونيًا, وصياغة معايير جديدة تضمن جودة بيئات التعلم الرقمية, معتمدة على قياس مخرجات التعلم الحقيقية ومدى تفاعل الطلاب الإيجابي.

5. الحوكمة والتقييم الذكي

تطوير أساليب قياس الأداء والتقييم لتصبح أكثر عدالة وشمولية, كالتقييم التكويني المستمر والابتعاد التدريجي عن الامتحانات التقليدية المفاجئة أو النهائية فقط, والاعتماد على تقييم مستمر يقيس تطور مهارات التفكير العليا لدى الطالب طوال الفصل الدراسي، وتأمين نزاهة التقييمات كاستخدام أنظمة مراقبة ذكية تحافظ على مصداقية الاختبارات عن بُعد مع احترام خصوصية الطلاب.

توضح الصورة أهم الإرشادات التي تساعد المستخدم على التواصل بفاعلية
مع أدوات الذكاء الاصطناعي، وتحسين جودة الاستجابات من خلال تنظيم الطلبات وتحديد الأهداف بشكل واضح.

بدعوة كريمة من القائمين على المكتبة المركزية بجامعة العاصمة من ا. اشرف امام مدير عام ادارة المكتبات ، وا. عبير فتح الله مديرة المكتبة المركزية، ود. نادية محمد ، ا. وائل المسئولين عن مكتبة المكفوفين والقائمين على تدريب الطلاب حيث تشرفت بحضور تكريم طلاب الفرقة الثانية شعبة تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة على انهاؤهم فترة التدريب الميداني بنجاح كبير. وتشرفت بحضور كل من : ا.د. منة ابو هشيمة وكيلة كلية التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع، و ا. فريدة امين الجامعة المساعد للدراسات العليا وسعدت ايضا بحضور القائمين على تدريب الطلاب د. حنان حسين ، د. سعيدة عبد السلام من القسم. وسعدت بطلابي الاعزاء الذين عرضوا انتاجهم من الوسائل العينية والرقمية لفئة المكفوفين.

شهدت كلية التربية – جامعة العاصمة مناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث/ طارق مرزوق حسن علي، بعنوان: "أثر التفاعل بين نمط تصميم الكائنات الهولوجرامية (حقيقية/جرافيك) وزمن عرضها (بطيء/عادي) ببيئة العرض البصري في تنمية المهارات الحياتية ومتعة التعلم للمعاقين عقليًا القابلين للتعلم". وقد تكونت لجنة المناقشة والحكم من نخبة من أساتذة تكنولوجيا التعليم، وشهدت المناقشة حوارًا علميًا ثريًا تناول الجوانب النظرية والتطبيقية للدراسة وما توصلت إليه من نتائج تسهم في تطوير توظيف التقنيات الحديثة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

تمت مناقشة الباحثة/ شيماء جلشاني الاربعاء الموافق 29 / 4/ 26 وقد حصلت على درجة الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم. وتشكلت لجنة المناقشة والحكم الموقرة من ا.د. محمد الدسوقي، ا. د. محمد احمد فرج،ا.د. علي خليفة، ا.د. اسماء السيد.

تم عقد مناقشة الباحثة/ رحاب عبد الستار المدرس المساعد بالقسم يوم الثلاثاء الموافق 21 ابريل 26 عن رسالة الدكتوراه الخاصة بها من لجنة المناقشة والحكم: ا.د. محمد الدسوقي "مناقشا"، وا.د. ايهاب حمزة "مشرفا" وا.د. داليا شوقي مشرفا" وا.د. حسناء عبد العاطي "مناقشا "وتم منحها الدرجة بامتياز.

شهدت كلية التربية بجامعة العاصمة، يوم الأحد الموافق 14 يونيو 2026، مناقشة رسالة الماجستير في التربية (تخصص الصحة النفسية) المقدمة من الباحثة/ ندى رشاد محمد حسن، بعنوان: "العلاقة بين إدمان الألعاب الإلكترونية والتوحد الافتراضي والنمو الاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة".

أنشطة القسم

برعاية معالي عميد كلية التربية ا.د. حسام حمدي عبد الحميد وتحت إشراف قسم تكنولوجيا التعليم جامعة العاصمة تم عقد ورشة تدريبية يوم السبت الموافق 25-4-26 بعنوان "الميتافيرس في التعليم:من العوالم الافتراضية الى البيئات الرقمية المتكاملة. من تقدم الزميلة العزيزة /ا.د. دينا اسماعيل. وقد حضر عدد 80 فرد .

أنشطة القسم

✦•✦•✦•✦•

تم عقد ورشة ثرية للبروف ا.د. نبيل جاد عزمي. وكان الحضور كثيف والمدخلات رائعة حيث كان موضوع اليوم عن تصميم البيئات الافتراضية والميتافيرس وهو من الموضوعات الشيقة والتي لا تزال تحتاج مزيد من البحث والتصميم الدقيق لها وموقع ا.د. نبيل لمجلة بحوث التفاعل.
/https://nabilazmy.com
موقع أبحاث د. نبيل
https://helwan.academia.edu/NAzmy

✦•✦•✦•✦•

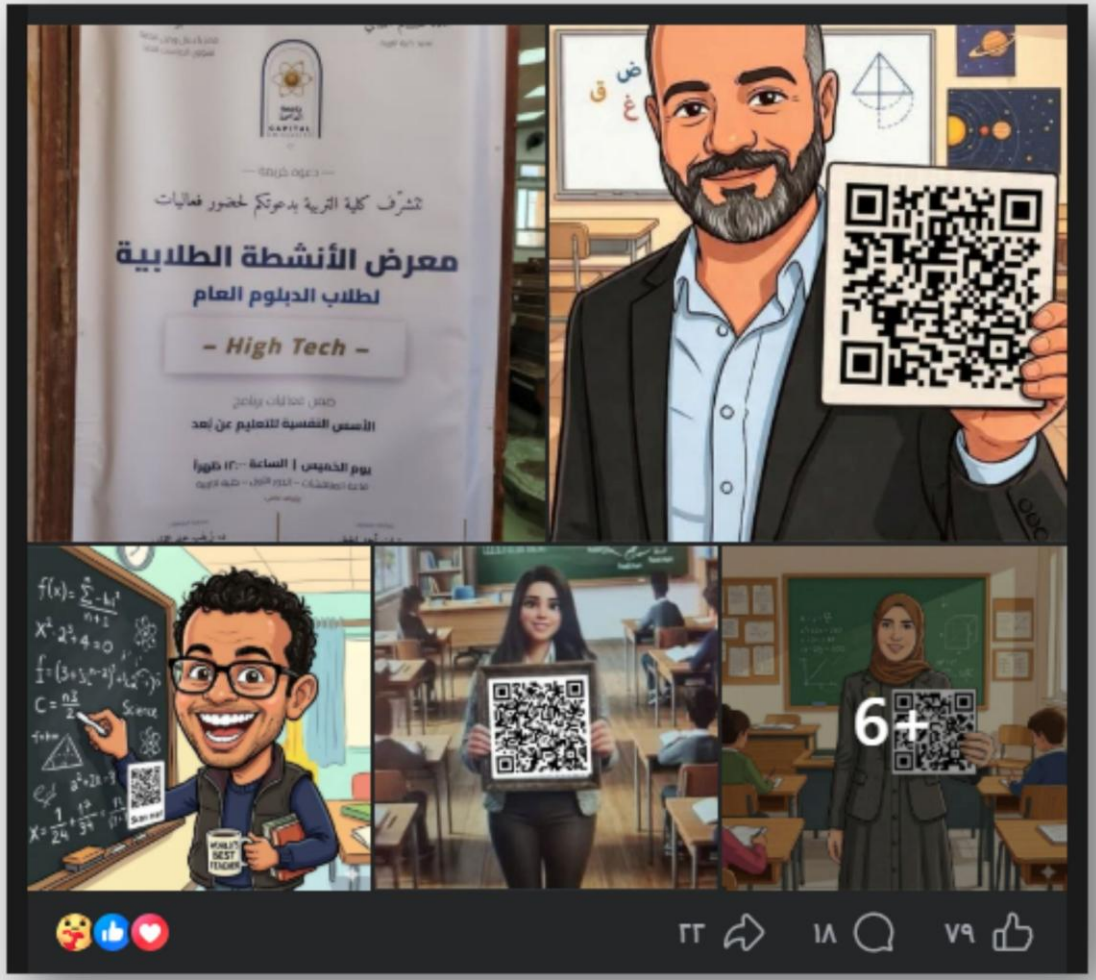
أنشطة القسم

عقد قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ندوة بعنوان "الأوامر الهندسية للذكاء الاصطناعي لتصميم المحتوى التعليمي" يوم السبت 6 يونيو 2026 عبر منصة Teams، وقدمتها أ.م.د/ رؤيات الخطيب. تناولت الندوة أسس هندسة الأوامر وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى التعليمي، وشهدت تفاعلًا مميزًا من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا.

أنشطة القسم

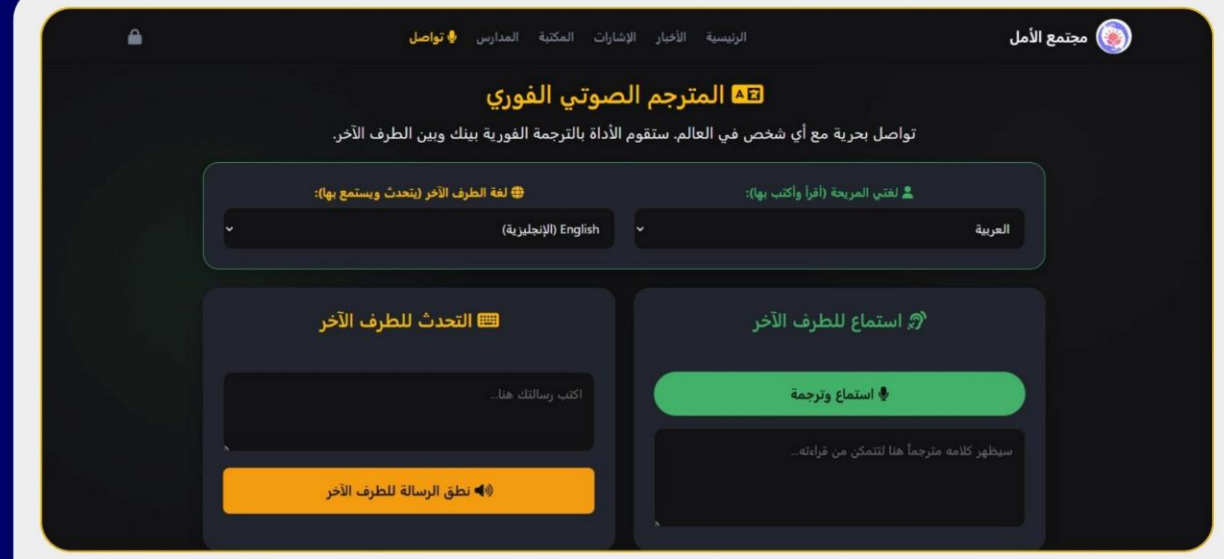
عُقدت ندوة بعنوان "فوائد استخدامات الذكاء الاصطناعي ومخاطرها" على هامش المؤتمر العلمي السنوي بكلية علوم الرياضة للبنات – جامعة العاصمة، وذلك يوم الأربعاء الموافق 10 يونيو 2026. وقدمت الندوة أ.د/ منى محمود محمد جاد، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة العاصمة

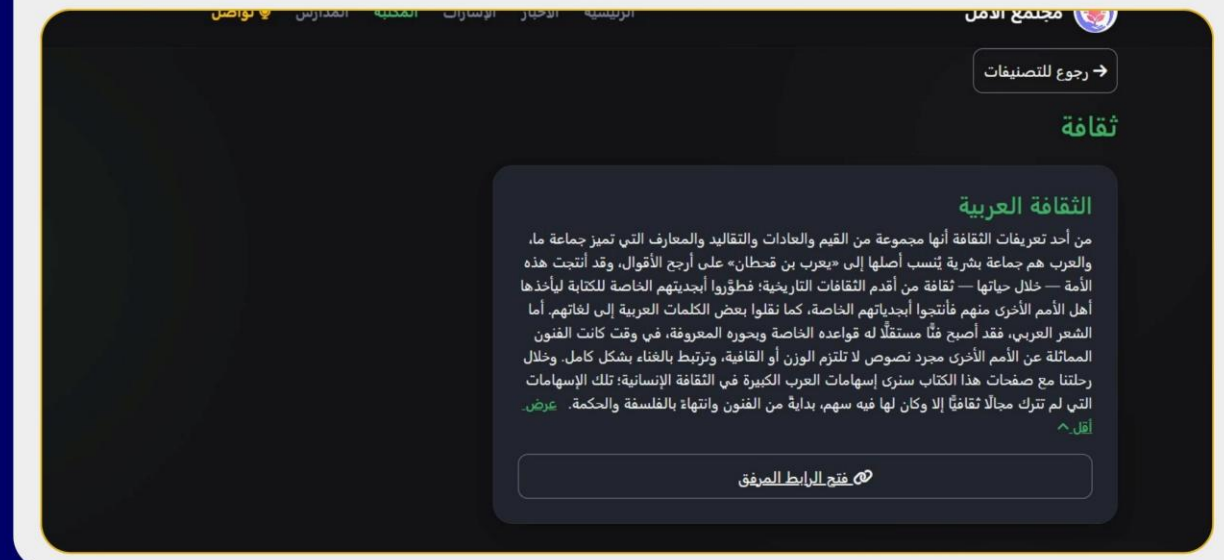
أنشطة القسم



ومن فاعليات اعضاء القسم؛ قامت ا.م.د. رؤيات الخطيب بعقد معرض لمنتجات طلاب الدبلوم العام في مقرر التعلم عن بعد وذلك يوم الخميس الموافق 24-4 26 .وقد شرفنا بالحضور معالي عميد الكلية ا.د. حسام حمدي وسعادة وكيلة الكلية للدراسات العليا ا.د. منة ابو هشيمة. وقد عرض الطلاب العديد من البوسترات التي تحمل شكل افاتار وQRcode لأعمالهم الرقمية من منصات ومواقع ويب تعليمية متميزة.

مشروعات الطلبة

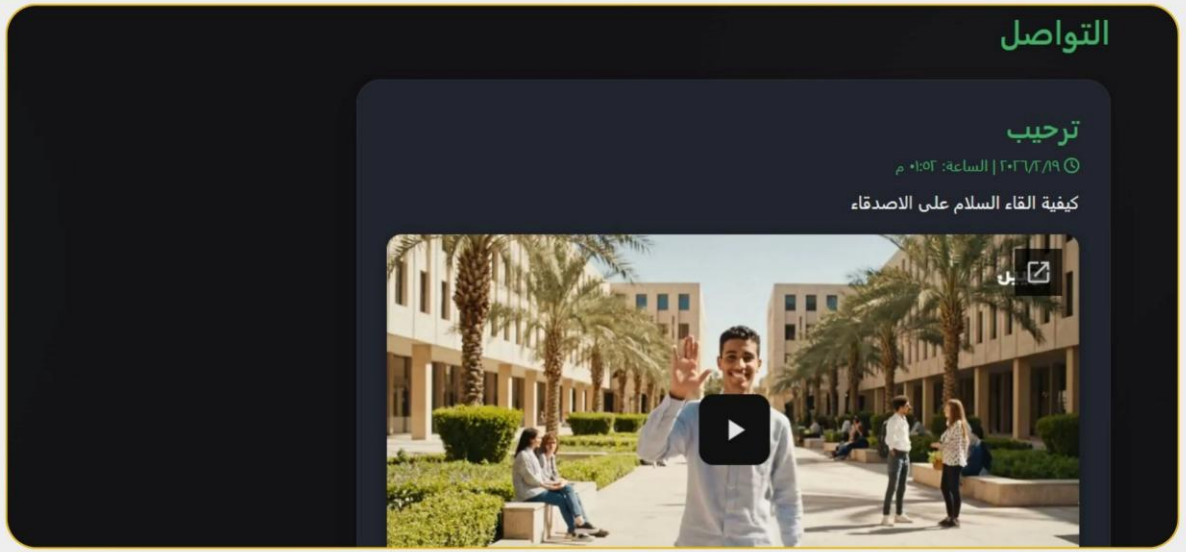


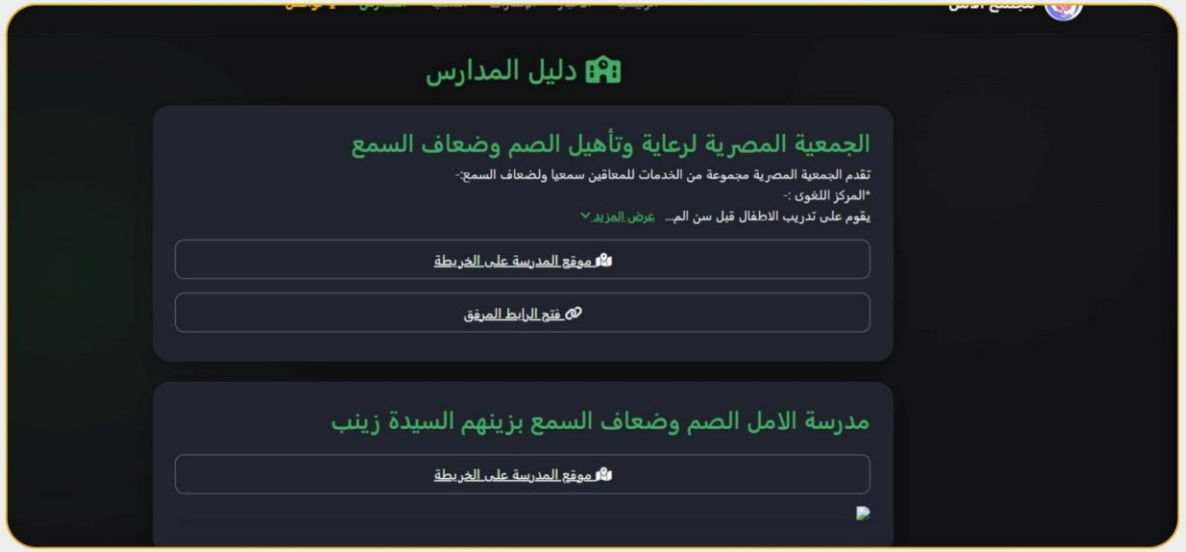


هذه المنصة هي مشروع متكامل
يهدف إلى دمج وتسهيل التواصل
لذوي الهمم (الصم وضعاف السمع) باستخدام
أحدث أدوات التكنولوجيا
وتصميم واجهات المستخدم.
وهي عمل الطالب/ محمود عبدالرحمن
تم تنفيذ العمل تحت اشراف
دكتور/ ايمان زغلول
المعيدة/ انجي ابراهيم

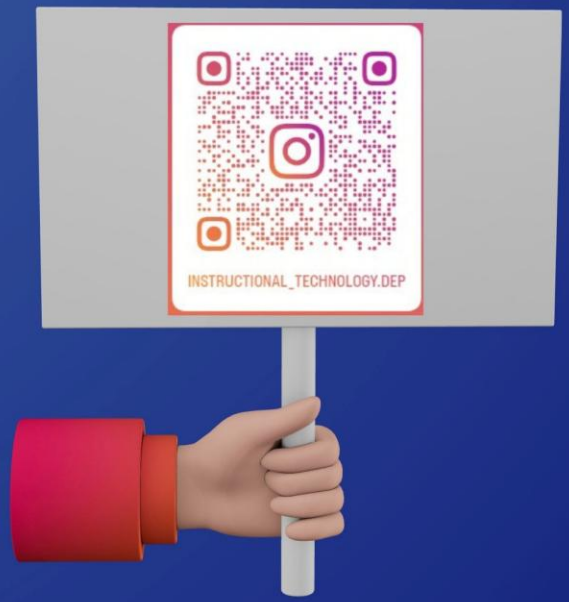
مشروعات الطلبة

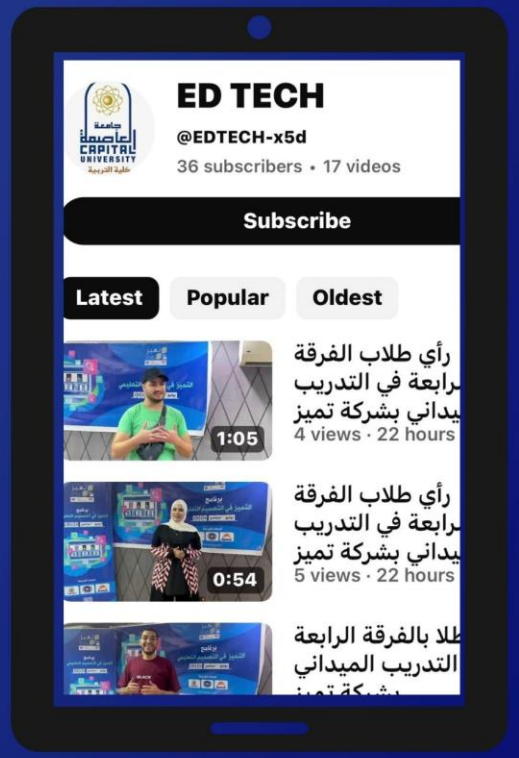
يمكنك الدخول الي المنصة
من من خلال الـ QR CODE
المُرفق.





لمتابعة أخبارنا أول بأول





https://shorturl.at/Zn9vI

https://youtu.be/D02mXaacMYM

فريق تحرير النشرة:

رئيس التحرير: أ.د/ ايمان زغلول

منسق النشرة: م.د/ ماريهام هاني

أعضاء لجنة التصميم والإنتاج:

د/ رحاب عبد الستار

م/ سيمون عطاالله

م/ مروة يونس

م/ منة الله فتوح

م. دينا ايمن

العدد الثاني - يوليو 2026