

مخرجات برنامج
الليسانس في الآداب والتربية تخصص
اللغة العربية وآدابها (الإعدادي- والثانوي) **عام**
2026 -2025

كلية التربية – جامعة العاصمة

أولاً: المخرجات العامة لبرنامج الليسانس في الآداب والتربية

تخصص : اللغة العربية وآدابها (الإعدادي- والثانوي)

عام

1- المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- 1-1 أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- 2-1 المنهج الدراسي :مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- 3-1 نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين
- 4-1 استراتيجيات التعليم والتعلم.
- 5-1 أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- 6-1 التقويم التربوي ونظرياته.
- 7-1 التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها
- 8-1 أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- 9-1 مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- 10-1 أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- 11-1 نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- 12-1 الأبعاد المجتمعية :السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- 13-1 مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- 14-1 استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- 15-1 متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- 16-1 مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- 17-1 أهمية اللغة العربية وخصائصها
- 18-1 التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- 19-1 مجالات التكامل بين فروع العلوم.

2- المهارات المهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 1-2 يُخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- 2-2 يُصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- 3-2 يُدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.

- 4-2 يُوظف تكنولوجيا التعليم فى عملتىي التعليم والتعلم.
- 5-2 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- 6-2 يستخدم أساليب التقويم التربوى وأدواته.
- 7-2 يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- 8-2 يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياة.
- 9-2 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- 10-2 يُوظف أسس الإرشاد التربوى والنفسى وريادة الأعمال.
- 11-2 يُوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ المدرسى.
- 12-2 يستخدم اللغة العربية الفصيحة فى المواقف التعليمية.

3- المهارات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 1-3 يُقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى.
- 2-3 يُحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- 3-3 يُقوم أداءه وأداء الآخرين.
- 4-3 يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- 5-3 يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

4- المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- 1-4 يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- 2-4 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- 3-4 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- 4-4 يتواصل بلغة أجنبية.
- 5-4 يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.

ثانياً: المخرجات التخصصية لبرنامج الليسانس فى الآداب والتربية تخصص

اللغة العربية وأدائها (الإعدادى- والثانوى) عام

-المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج برنامج ليسانس الآداب والتربية : تخصص اللغة العربية وأدابها (الإعدادي- والثانوي) عام قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- 1-1 القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية.
- 2-1 مضامين النصوص المختلفة وأسس تطبيقها.
- 3-1 تراجم المبدعين في العصور المختلفة.
- 4-1 سمات الجهاز الصوتي ومكوناته الوظيفية.
- 5-1 عمليات الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.
- 6-1 عملية التواصل الشفهي أسسها ومهاراتها.
- 7-1 أنواع المفاهيم البلاغية وسماتها.
- 8-1 أسس النقد الأدبي ومدارسه.
- 9-1 متطلبات الألقاء وشروط جودته.
- 10-1 قواعد الشعر وبحوره في اللغة العربية وادابها
- 11-1 خصائص النص المسرحي وعناصره.
- 12-1 طبيعة اللغة العربية وأصولها الحضارية والتاريخية.
- 13-1 متطلبات الترجمة الصحيحة للغة العربية .
- 14-1 الوظيفة الاجتماعية للغة العربية.

2-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات العامة، يجب أن يكون خريج برنامج ليسانس الآداب والتربية : تخصص اللغة العربية وأدابها (الإعدادي- والثانوي) عام قادراً على أن:

- 1-2 يحدد الفكرة الرئيسية والأفكار التفصيلية.
- 2-2 يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم النص وكتابته.
- 3-2 يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص وتفسيره ونقده وتدوقه.
- 4-2 يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بصوته .
- 5-2 يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة والأغراض.
- 6-2 يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة.

3-المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة، إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة ، يجب أن يكون خريج برنامج ليسانس الآداب والتربية : تخصص اللغة العربية وأدابها (الإعدادي- والثانوي) عام قادراً على أن:

3-1 يحلل النصوص.

3-2 يفهم عرض الكتاب.

3-3 يستنتج معاني المفردات بالسياق.

4-4 يستنبط المعنى الضمني .

3-5 بفسر العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية.

3-6 يتذوق المضمون الوجداني في النص.

3-7 يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة .

3-8 يعي طبيعة المتلقي وخصائصه.

توزيع نسب متطلبات برامج كليات التربية (القطاع)

مدى النسب	توصيف العلوم	نوعية العلوم
%25-15	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة بإعداده المهني	العلوم الأساسية المهنية (التربوية)
%57-43	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة بإعداده التخصصي	العلوم التخصصية والمساندة
%7-%5	التطبيقات المرتبطة بتوظيف الحاسوب في تدريس مقررات الإعداد التخصصي	تطبيقات الحاسوب في التخصص
%18 – %12	التطبيق العملي لما يدرسه الطالب في مواقف تدريسية ومهنية سواء تم بالكلية أو في مؤسسات تعليمية	التدريب الميداني
%7-%3	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط بتكوينه الثقافي	العلوم الثقافية
%7 - %1	العلوم التخصصية او التربوية او الثقافية او غيرها التي تختاره الكلية لتمييزها عن مثيلاتها من كليات التربية	علوم التميز
%100	-	الإجمالي

- 1-العلوم الأساسية المهنية (التربوية) : أصول التربية- طرق التدريس- الإدارة التربوية- علم النفس التعليمي....الخ.
- 2- العلوم التخصصية والمساندة : اللغة العربية- الفيزياء- التربية الخاصة-العلوم الثقافية المساندة مثل الرياضيات لدارسي الفيزياء- التاريخ لدارسي الجغرافيا ...الخ
- 3- العلوم الثقافية : قضايا مجتمعية معاصرة – اللغة لغير التخصص- الثقافة العامة...الخ
- 4-علوم التميز: البحث او المقال- هندسة الجينات- تك النانو- - الجودة والاعتماد التربوي...الخ

مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : 4 مستويات (132 ساعة معتمدة) بداية من العام الدراسي 2023 - 2024 . **من اللائحة**

م	المتطلبات	نوع المتطلب	عدد الساعات	المجموع	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
	متطلبات الإعداد التربوي	إجباري	17	28	21.2%		
		اختياري	8				
		المشروع	3				
	متطلبات الإعداد الثقافي	إجباري		5	3.8%		
		اختياري	5				
	متطلبات التدريب الميداني	إجباري	15	15	11.4%		
	متطلبات الإعداد التخصصي	إجباري	70	84	63.6%		
		اختياري	14				
	مقررات التميز	لا يوجد					
	المجموع الكلي	132				100%	

نوعية العلوم	مدى النسب (القطاع)	النسب في اللائحة	المقارنة
--------------	--------------------	------------------	----------

في حدود مدى نسبة القطاع	%21.2	%25-15	العلوم الأساسية المهنية (التربوية)
أكثر من مدى نسبة القطاع	%63.6	%57-43	العلوم التخصصية والمساندة
لا يوجد	لا يوجد	%7-%5	تطبيقات الحاسوب في التخصص
أقل من مدى نسبة القطاع	%11.4	%18 – %12	التدريب الميداني
في حدود مدى نسبة القطاع	%3.8	%7-%3	العلوم الثقافية
لا يوجد	لا يوجد	%7 - %1	علوم التميز
	%100	%100	الإجمالي