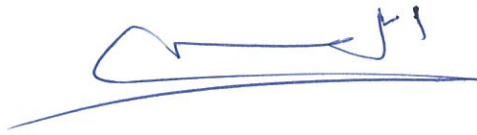


التقييم		طبيعة الساعات		إجمالي الساعات المعتمدة	تخصصات المقرر	طبيعة المقرر	اسم المقرر	رقم وكود المقرر
امتحان منتصف/ نهائي	أعمال الفصل	ت / ع	نظري					
5+20	25	-	1	1	تخصصات تربية نوعية متكاملة (حركة وصحة)	إجباري	التربية الحركية والصحة العامة لتلميذ الصفوف الأولى	121 SPSD
10+40	50	2	1	2	تخصص تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس	إجباري	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	122 EDTC CUIN
10+40	50	2	1	2	تخصصات : طرق التدريس والتربية الخاصة	إجباري	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-3	123 CUIN SPED
10+40	50	2	1	2	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	اختياري	.....	124
							.....	124
							.....	124
150		9	-	3	للتخصصات العلمية المختلفة	إجباري	التدريب الميداني	125 GEED
100		4	1	2	مقرر تكاملي عام	إجباري	بحوث الفعل والمشروع المهني	126 GEED
600 درجة		19	6	إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٢ ساعة معتمدة)				
1300 درجة		31	13	إجمالي عدد ساعات المعتمدة (٢٦ ساعة معتمدة)				

الفصل الثاني

• يتم التدريس المصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الأدائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الأول.



٢- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل (للصفوف ٤-٦ بالحلقة الأولى (الابتدائي) من التعليم الأساسي .

التقييم		طبيعة الساعات		إجمالي الساعات المعتمدة	تخصصات المقرر	طبيعة المقرر	اسم المقرر	رقم وكود المقرر
امتحان منتصف/ نهائي	أعمال الفصل	ت/ع	نظري					
10+40	50	-	2	2	تفترح الكلية سلة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقرراً واحداً	اختياري	.....	210
							.....	210
(إجباري فقط) ولا تضاف للمجموع			لا تحتسب				.....	210
10+40	50	-	2	2	تخصصاً: أصول التربية والإدارة التعليمية	إجباري	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	211 FOED COED
10+40	50	2	1	2	تخصصاً: الصحة النفسية والتربية الخاصة	إجباري	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	212 PSYH SPED
10+40	50	2	1	2	تخصصاً: القياس والتقويم، والتدريس (يبدأ بالتدريس المصغر)	إجباري	تقويم أداء المتعلمين	213 PSED CUIN
10+40	50	2	1	2	تخصصاً: طرق التدريس والتربية الخاصة.	إجباري	التربية اللغوية لطفل الصفوف 4-6	214 CUIN SPED
10+40	50	2	1	2	المناهج وطرق التدريس * يتضمن التدريس المصغر	إجباري	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	215 CUIN
10+40	50	2	1	2	المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة	إجباري	معارف متكاملة في مجال التخصص	216 SPCO CUIN
10+40	50	2	1	2	تخصصاً: الإدارة التعليمية وعلم النفس	إجباري	سيكولوجية القيادة المدرسية	217 PSED COED
10+40	50	2	1	2	بمشاركة ثلاثة تخصصات تربوية تحدها الكلية	إجباري	بحث تربوي وبحوث الفعل مقرر تكاملي 1	218 GEEED1
10+40	50	2	1	2	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	اختياري	.....	219
					.....		219	
					.....		219	
900 درجة		16	10	إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٨ ساعة معتمدة)				

الفصل الأول

للجنة

التقييم		طبيعة الساعات		إجمالي الساعات المعتمدة	تخصصات المقرر	طبيعة المقرر	اسم المقرر	رقم وكود المقرر	الفصل الثاني
امتحان منتصف/ نهائي	أعمال الفصل	نظري	ع / ت						
10+40	50	2	1	2	تخصصا: والإدارة التعليمية وطرق التدريس		إدارة البيئة والتفاعل الصفي	221 COED CUIN	
10+40	50	2	1	2	تخصص تخطيط وتطوير المناهج ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	222 CUIN SPED	
5+20	50	2	-	1	تخصص: تكنولوجيا التعليم	إجباري	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	223 EDTC	
10+40	25	2	1	2	تطرح الكلية ٣ مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	اختياري	.....	224
							.....	224
							.....	224
150		12	-	3	متطلبه السابق 215-213	إجباري	التدريب الميداني	225 GEED2 CUIN	
100		8	-	2	مقرر تكاملي متطلبه السابق 218 GEED	إجباري	المشروع المهني	226 GEED3	
600 درجة		28	3	إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٢ ساعة معتمدة)					
1500 درجة		44	13	إجمالي عدد ساعات الساعات المعتمدة (٣٠ ساعة معتمدة)					

• يتم التدريس بالمصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الادائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الاول

الشيخ

٣- الخطة الدراسية لمعلم مادة دراسية بالتعليم الإعدادي والثانوي (للفصول ٧-١٢).

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم		
					نظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف/ نهائي	
310	.....	اختياري	تفترح الكلية سلة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقررأ واحداً	2	2	-	50	10+40
310	.....							
310	.....							
(إختياري فقط) ولا تضاف للمجموع		لا تحسب							
311 FOED COED	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إجباري	تخصصا: أصول التربية والإدارة التعليمية	2	2	-	50	10+40	
312 SPED PSED	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	إجباري	تخصصا: الصحة النفسية والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40	
313 CUIN	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	إجباري	تخصص المناهج وطرق التدريس (يبدأ بالتدريس المصغر)	2	1	2 تدريس مصغر	50	10+40	
314 PSED CUIN	تقويم أداء المتعلمين	إجباري	تخصصا: علم النفس والتدريس	2	1	2	50	10+40	
315 EDTC FOED	تكنولوجيا المناخ المدرسي	إجباري	تخصصا: تكنولوجيا التعليم وأصول التربية	2	1	2	50	10+40	
316 FOED COED	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	إجباري باللغة الإنجليزية	تخصصا: أصول التربية والإدارة المدرسية	2	1	2	50	10+40	
317 PSED COED	سيكولوجية القيادة المدرسية	إجباري	تخصصا: علم النفس والإدارة التعليمية	2	1	2	50	10+40	
318 GEED	بحث تربوي وبحوث الفعل	إجباري تكاملي	بمشاركة ثلاثة تخصصات تربوية	2	1	2	50	10+40	
319	.....	اختياري	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	2	1	2	50	10+40
319	.....							
319	.....							
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٨ ساعة معتمدة)					10	16	900 درجة		

الفصل الأول

التقييم		طبيعة الساعات		إجمالي الساعات المعتمدة	تخصصات المقرر	طبيعة المقرر	اسم المقرر	رقم وكود المقرر
امتحان منتصف/ نهائي	أعمال الفصل	ت / ع	نظري					
10+40	50	2	1	2	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	اختياري	.....	321
							.....	321
							.....	321
10+40	50	2	1	2	تخصص تخطيط وتطوير المناهج، والتربية الخاصة	إجباري	المنهج المدرسي لمادة التخصص	322 CUIN SPED
15+60	75	2	2	3	تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم	إجباري	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	323 EDTC SPED
10+40	50	2	1	2	تخصصاً: علم النفس وطرق التدريس	إجباري	نظريات التعلم ونماذج التعليم	324 PSED CUIN
10+40	50	2	1	2	المناهج وطرق التدريس	إجباري (متطلبه السابق 313)	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (٢)	325 CUIN
150		12	-	3	المتطلب السابق 314 _ 313	إجباري	التدريب الميداني	326 GEED
100		8	-	2	المتطلب السابق 318 -GEED	إجباري تكاملي	المشروع المهني	227 GEED
700 درجة		30	6	إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٦ ساعة معتمدة)				
1600 درجة		46	16	إجمالي عدد ساعات المعتمدة (٣٤ ساعة معتمدة)				

الفصل الثاني

• يتم التدريس بالمصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الادائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الاول





القسم السابع

مصفوفات نواتج التعلم والمقررات الدراسية

أولاً - مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم الصفوف (٣-١) .

مستوى إثرائي متقدم

**

مستوى أساسي للتمكن

*

مستوى بسيط (مقدمة / مدخل)

المقررات الدراسية											
المقررات	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد و رعاية المتعلمين المدمنين	تقويم أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني
نواتج التعلم	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
تخطيط واستخدام ممارسات تدريسية شاملة؛ تنبئية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين؛ دمج قيم العدالة بين الجميع.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة؛ تنبئية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات
نواتج التعلم

دمج التكنولوجيا في
التدريس من خلال
استخدام بعض آليات
التعلم الإلكتروني؛ لمرعاة
احتياجات المتعلمين.

توظيف مهارات التفكير
الرقمي في فهم وحل
المشكلات العلمية
والحياتية.

ممارسة وسائط
وتكنولوجيا التعليم فيما
يتعلق بتحقيق التكامل بين
الموضوعات الدراسية
ووحدة المعرفة.

توظيف تطبيقات
التكنولوجيا الرقمية في
تكوين ودعم علاقات عمل
اجتماعية داخل المدرسة
وخارجها.

تضمين معايير التكنولوجيا
في المناهج الدراسية،
مثل: (التصميم الفعّال
للعروض التقديمية
باوربوينت).

مهنة
التعليم وقيم
المدرسة
والصف
الدراسي

*

إرشاد
ورعاية
المتعلمين
المدمجين

*

تقوم أداء
المتعلمين

التربية
الإلكترونية
والإبداعية
للطفل

**

مبادئ
واستراتيجيات
تدريس المنهج
المتكامل

**

معارف
تخصصية
متكاملة

**

التربية
الحركية
والصحة
العامة
للمتعلم

التكنولوجيا
وتعليم
الأطفال

**

التربية
اللغوية
للطفل

**

التدريب
الميداني

**

*

بحوث
الفعل
والمشروع
المهني

**

المقررات	نواتج التعلم	تقديم تغذية راجعة	فعالة	المتعلمين
بحوث الفعل والمشروع المهني	*	*	*	*
التدريب الميداني	*	*	*	*
التربية الأُغورية للطفل	*	*	*	*
التكنولوجيا وتعليم الأطفال	*	*	*	*
التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	*	*	*	*
معارف تخصصية متكاملة	*	*	*	*
مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	*	*	*	*
التربية والإبداعية للطفل	*	*	*	*
تقويم أداء المتعلمين	*	*	*	*
المرشد و رعاية المتعلمين المدمجين	*	*	*	*
مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	*	*	*	*

ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البينية.	ممارسة مهارات إدارة الفصل؛ لممارسة مواقف التعلم وفقاً لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.	ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.	توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

المقررات	نواتج التعلم	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	استخدام استراتيجية التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة
بحوث الفعل والمشروع المهني										
التدريب الميداني	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية اللغوية للطفل										
التكنولوجيا وتعليم الأطفال	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
معارف تخصصية متكاملة	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل										
تقويم أداء المتعلمين										
إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي										
المقررات	نواتج التعلم	استخدام استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بينية.	توظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية داخل الفصل.	تدريس موضوعات المقرر بشكل تكاملي.	تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب مع طبيعة المحتوى والمتعلم.	التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.	الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم.			

المقررات الدراسية															
المقررات	نواتج التعلم	مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سيرسونه في خلال العام.	وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم.	استخدام مصادر متنوعة في الحصول على البيانات لقياس أداء المتعلمين.	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد و رعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني
الحجارة الرئيسية															
استخدام معايير تعليمية لتوجيه عمليتي التعليم والتقييم						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المعلم

المقررات الدراسية

الجدارة
الرئيسية

تكييف
خطط
الدروس
لتناسب مع
احتياجات
المتعلمين

المقررات

نواتج التعلم

المقررات	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريج المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني
تخطيط دروس تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.	*	*			**			*	*	*	
تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي.	*	*		**	**	*		*		*	
التخطيط للدروس في ضوء المهارات المهنية.	*	*		**		**		**	*	*	
ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.	*			*	**	*		*		*	
وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة.			*		**	**		*		*	**

الإدارة

المقررات الدراسية										الجذارة الرئيسية	تعزيز مهارات التفكير الناقد	الاندماج مع أولياء الأمر					
بحوث القول والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية اللغوية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	المقررات نواتج التعلم	تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تُنمي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين.	مناقشة وجهات النظر البديلة وتبادل الآراء.	التخطيط للدروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي.	الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور.	مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم.	متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال أدوات الاتصال الرقمي.
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات الدراسية											المقررات	نواتج التعلم	المعرفة المحتوى
بحوث الفعل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية اللغوية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ استراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية والإبداعية للطفل	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين الدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم ٢٠٠٠.	تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وخصائص المرحلة التعليمية.	إدراك العلاقة البنينة بين موضوعات وحدات مادة تخصصه.
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Handwritten signature and date: 14/8/21

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
بحوث الفعل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية القوية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ واسر تجيحات تدريس المنهج المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين الدمجيين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	ربط مادة تخصصه بالقضايا والأحداث الجارية.	إظهار المعرفة بالمحتوى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	إدراك عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه.	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	إدراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى.	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة.	

(Handwritten signature)

المقررات

نواتج التعلم

فهم المهارات المهنية
والحياتية المناسبة
للمتعلمين.ممارسة حقوقه واجباته
كطالب وخريج ومعلم.احترام عادات وقيم وتقاليد
معتقدات وأديان الآخرين.تنمية التوجه الإيجابي تجاه
البيئة، والوعي بمشكلاتها،
وترشيد استهلاك مواردها
وحسن إدارتها.التعايش مع الذات كفرد
وكمعلم، ومع الآخر مثل
الاستقلالية والتعاون
والمثابرة ... الخ.تنمية المهارات الحياتية
للمتعلمين.ممارسة مهارات الإسهافات
الأولية في محيط الدراسة
والعمل.مهنة
التعليم وقيم
الممارسة
والصف
الدراسيإرشاد
ورعاية
المتعلمين
المتكاملينتقويم أداء
المتعلمينالتربية
الإلكترونية
والإبداعية
للطفلمبادئ
واستراتيجيات
تدريس المنهج
المتكاملمعارف
تخصصية
متكاملةالتربية
الحركية
والصحة
العامة
للمتعلمالتكنولوجيا
وتعليم
الأطفالالتربية
الغوية
للطفلالتدريب
الميدانيبحوث
الفعل
والمشروع
المهني

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

71



المقررات الدراسية

المقررات		نواتج التعلم	المقررات الدراسية	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني
المقررات			إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية.				*	*	**		*	*	*	*
نواتج التعلم			دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع؛ لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين.	*			*		*		*	*	*	*
			تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة.	*	*			*	*		*	*	*	*

21

المقررات

نواتج التعلم

تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة، ودوره في المجال التربوي.

استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني.

ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.

تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.

جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية، مثل استخدام الاستبيانات والمقاييس.

عرض البيانات من خلال أشكال متعددة، مثل الرسوم والأشكال البيانية.

وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية.

مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

**

إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

تقويم أداء المتعلمين

التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل

*

مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل

معارف تخصصية متكاملة

**

التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم

التكنولوجيا وتعليم الأطفال

*

التربية اللفظية للطفل

*

التدريب الميداني

*

بحوث الفعل والمشروع المهني

**

**

**

**

**

**

**

التحليل

ثانياً - مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم الصفوف (٦-٤) .

مستوى إثرائي متقدم

**

مستوى أساسي للتمكن

*

مستوى بسيط (مقدمة / مدخل)

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية	
المشروع المهني	التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	البحث التربوي وبحوث الفعل	القيادة المدرسية	معارف متكاملة في مجال التخصص	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤	تقديم المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	استخدام الممارسات التعليمية الشاملة
*	**	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	تخطيط واستخدام ممارسات تدريسية شاملة؛ لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين.
**	**	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	*	الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين؛ لمج قيم العدالة بين الجميع.
*	**	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.

المقررات الدراسية												
المقررات	مهمة التعليم المدرسية والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-4	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	سيكولوجية القيادة المدرسية	بحث تربوي وبحوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصففي	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني
الحجارة الرئيسية												
نواتج التعلم		*			*	*			*	*		
دمج التكنولوجيا في التدريس من خلال استخدام بعض آليات التعلم الإلكتروني؛ لمرعاة احتياجات المتعلمين.					*	*		*	*	*	*	*
توظيف مهارات التفكير الرقمي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.				*	*	*		*	*	*	*	*
ممارسة وسائط وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتحقيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.				*	*	*			*	*	*	*
توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.	*			*		*	** **		*	*	*	*
تضمنين معايير التكنولوجيا في المناهج الدراسية (مثل: التصميم الفعال للعروض التقديمية باوربوينت).				*	*	*			*	*	*	*

الإلى

المقررات

نواتج التعلم

تطوير واستخدام نماذج
متنوعة من التقييم
التشخيصي والتكويني
والنهائياستخدام التقييم الذاتي
وتقييم الأقراناستخدام بيانات التقييم في
تحسين عملية التعلم.ممارسة أساليب جديدة
للتقييم كمهام الأداء وملفات
الإنجاز الإلكتروني
والتواعد المترجمة.تقييم جودة أدوات
التكنولوجيا لاستخدامها
داخل الفصول.مهنة
التعليم
وقيم
المدرسة
والصف
الدراسي*
*
**
**
*

*

إرشاد
ورعاية
المتعلمين
الدمجيين

*

*

تقويم أداء
المتعلمين

*

التربية
اللغوية
لطفل
الصفوف
٦-٤*
*
*

*

*

*

مبادئ
واستراتيجيات
تدريس
المنهج
المتكامل

*

*
*
*

*

*

معارف
متكاملة
في مجال
التخصص*
*
**
*
*

*

*
*
**
*
*سيكولوجية
القيادة
المدرسية*
*
**
*
**
*
*

*

بحث
تربوي
وبحوث
العمل

*

*

*

إدارة
البيئة
والفاعل
الصفى

*

*

*

*

*

المناهج
المدرسية
متعددة
التخصصات*
*
**
*
*

*

*

تطبيقات
في
تكنولوجيا
التعليم*
*
*

*

*

التدريب
الميداني

*

*

*
*

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	الجذارة الرئيسية
التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	البحث التربوي وبحوث الفعل	القيادة المدرسية	معارف متكاملة في مجال التخصص	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية الصفوف ٦-٤	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	التنوع في تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة (الشفوية والمكتوبة).
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيهه وإثراء عملية التعلم.

مهارات إدارة الفصل				ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البيئية.	ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم وفقاً لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.	ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.	توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.
*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات الدراسية										الجدارة الرئيسية		
التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	سيكولوجية القيادة المدرسية	معارف مكاملة في مجال التخصص	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المكامل	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين الدمجيين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	المقررات نواتج التعلم
*	*	** *	*	*	*	*	** *		*		استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بينية.	
*	*		*			*	** *		** *		توظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية داخل الفصل.	
** *	*		*				** *		*		تدريس موضوعات المقرر بشكل تكاملي.	
*	*	** *		*			** *		** *		تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب (طبيعة المحتوى والمتعلم).	
*	*	*	** *	*		*	** *		*		التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.	
*	*	** *	*		** *		** *		** *		الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم.	

المقررات		مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	سيكولوجية القيادة المدرسية	بحث تربوي وبحوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني	
الجدارة الرئيسية	نواتج التعلم المقررات	مشاركة المتعلمين	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
		في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سيرسونه في خلال العام.	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
		وضع واستخدام معيار مناسبة لتقييم نواتج التعلم.	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات لقياس أداء المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
تكييف خطط الدروس لتناسب مع احتياجات التلاميذ	تخطيط دروس تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
		تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي.	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		التخطيط للدروس في ضوء المهارات المهنية.	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
		ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة.	وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	بحوث تربوي وبحوث الفعل	سيكولوجية القيادة المدرسية	معارف متكاملة في مجال التخصص	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤	تقويم المتعلمين	إرشاد و رعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تنمي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين.
*	*	*	*	*	*	*	** *	*	*	*	*	مهارات التفكير الناقد
** *	*	*	*	** *	*	*	** *	*	*	*	*	منقشة وجهات النظر البديلة وتبلل الآراء.
*	*	*	*	*	*	*	** *	*	*	*	*	تخطيط الدروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي.
** *	** *	*	*	*	** *	** *	*	** *	*	*	*	الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور.
*	*	*	** *	*	** *	** *	** *	*	*	*	*	مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم.
*	*	*	** *	** *	** *	** *	** *	*	*	*	*	متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال أدوات الاتصال الرقمي.

Handwritten signature and date: 1/1

المقررات

نواتج التعلم

فهم المهارات المهنية
والحياتية المناسبة
للمتعلمين.ممارسة حقوقه وواجباته
كطالب وخريج ومعلم.احترام عادات وقيم وتقاليد
معتقدات وأديان الآخرين.تنمية التوجه الإيجابي تجاه
البيئة والوعي بمشكلاتها
وترشيد استهلاك مواردها
وحسن إدارتها.التعايش مع الذات كفرد
وكمعلم، ومع الآخر
كالاستقلالية والتعاون
والمثابرة... الخ.تنمية المهارات الحياتية
للمتعلمين.ممارسة مهارات
الإسعافات الأولية في
محيط الدراسة والعمل.مهنة
التعليم
وقيم
المدرسة
والصف
الدراسي

*

*

*

إرشاد
ورعاية
المتعلمين
الدمجيين

*

تقويم أداء
المتعلمين

*

التربية
اللغوية
لطفل
الصفوف
1-4

*

*

مبادئ
واستراتيجيات
تدريس
المنهج
المتكامل

*

*

*

معارف
متكاملة
في مجال
التخصص

*

*

*

*

سيكولوجية
القيادة
المدرسية

*

*

*

بحث
تربوي
وبحوث
الفعل

*

*

إدارة
البيئة
والتفاعل
الصفوي

*

*

المناهج
المدرسية
متعددة
التخصصات

*

*

*

*

تطبيقات
في
تكنولوجيا
التعليم

*

*

*

التدريب
الميداني

*

*

*

*

*

*

*

*

*

المقررات الدراسية											المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
التدريب الميداني											*	إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية.	الجدارة الرئيسية
تطبيقات في تكنولوجيا التعليم											*	دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع؛ لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين.	دعم المهارات اللغوية لدى المتعلمين
التخصصات المدريسة متعددة											** *	تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة.	
إدارة البيئة والتفاعل انصفي											*		
بحث تربوي وبحوث الفعل											*		
القيادة المدريسة											*		
معارف متكاملة في مجال التخصص											** *		
مبادئ استراتيجيات تدريس المنهج المتكامل											** *		
الصفوف لطفل اللغوية التربوية ٤-٦											** *		
تقديم أداء المتعلمين													
إرشاد ورعاية المتعلمين الدمجيين											*		
مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي											** *		

اليد