

المقررات الدراسية											المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التخصصات المتعددة المدرسية	إدارة البيئة والتفاعل انصفي	بحوث تربوي وبحوث الفعل	القيادة المدرسية	معارف متكاملة في مجال التخصص	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية الصفية لطفل الصفوف 1-4	تقويم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية.	الجدارة الرئيسية
*	*	** *	*	*	*	** *	** *	** *	*	*	** *	دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع؛ لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين.	دعم المهاترات لدى المتعلمين
*	*	** *	*	*	*	** *	** *	** *	*	*	** *	تنمية مهاترات التعبير وأداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة.	دعم المهاترات لدى المتعلمين

اليد

المقررات الدراسية											الجدارة الرئيسية	ممارسة المهارات البحثية								
المقررات	نواتج التعلم	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	تقويم أداء المتعلمين	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-4	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	بحث تربوي وبعوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني	المشروع المهني	تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي.	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني .	ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبيانات، والمقاييس.	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة مثل الرسوم والأشكال البيانية.	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بعوث الفعل لحل المشكلات التعليمية.
		** *					** *	** *	*				** *	** *	*			** **	** *	** *
			*				** *	** *	*	*			** *					** **	** *	** *
					** **		** *	** *	** **	*	*		** *					** **	** *	** *
								** *	** **				** *					** **	** *	** *
											*		** *					** **	** *	** *
																		** **	** *	** *
																		** **	** *	** *

ثالثاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المادة للصفوف (٧-١٢).

مستوى إثرائي متقدم

**

مستوى أساسي للتمكن

*

مستوى بسيط (مقدمة / مدخل)

المقررات الدراسية

المقررات	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
الجذارة الرئيسية													
المقررات													
نواتج التعلم													
تخطيط واستخدام ممارسات تدريسية شاملة لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين .	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الإستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين لدمج قيم العدالة بين الجميع.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة لتلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين .	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات الدراسية																
الجدارة الرئيسية	المقررات	نواتج التعلم	التقييم وجمع واستخدام بيانات التقييم	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم المتعلمين أداء	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
		تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي، والتكويني، والنهائي	استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلم.			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		ممارسة اساليب جديدة للتقييم مثل مهام الأداء، وملفات الانجاز الإلكتروني ، والقواعد المترجمة.			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تقييم جودة أدوات التكنولوجيا للاستخدام في الفصول الدراسية.			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات	نواتج التعلم	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد و رعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم المتعلمين أداء	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث وتربوي وبحث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
	التنوع في تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة (الشفهية والمكتوبة).		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
	استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيه وإثراء عملية التعلم.		*	*	*	*	*		*		*	*	*	*
	ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البنئية.	*		*		*	*		*		*	*	*	*
	ترتيب البيئة الفيزيقية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم وفقاً للاستراتيجيات التعلم المستخدمة.	*		*	*	*			*		*	*	*	*
	ضبط وتوجيه سلوك المتعلم أثناء ممارسة مواقف التعلم.	*	*	*		*		*	*		*	*	*	*
	توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

المقررات الدراسية										الجدارة الرئيسية		تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين								
										المقررات		نواتج التعلم		مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سيرسونه في خلال العام.		وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم.		استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات لقياس أداء المتعلمين.		
المشروع المهني	التدريب الميداني	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	نظريات التعلم وأساليب التدريس	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقييم	المنهج المدرسي لمادة التخصص	العمل وبحوث تربوي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	تكنولوجيا المناخ المدرسي	تقويم أداء المتعلمين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Handwritten signature in blue ink.

المقررات الدراسية													الجدارة الرئيسية						
المقررات	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين الدمجيين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناهج المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم والسراييك التعليم	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني	تخطيط دروس تلمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.	تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي.	التخطيط للدروس في ضوء المهارات المهنية. ضوء	ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.	وضع سيناريو لبعض للموضوعات الدراسية المتكاملة.	تكييف خطط الدروس لتناسب مع احتياجات التلاميذ
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Handwritten signature and initials in blue ink.

المقررات الدراسية													
المقررات	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	ارشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناهج المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرائق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
المقررات													
نواتج التعلم													
استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم (٢٠).		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وخصائص المرحلة التعليمية.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
إدراك العلاقة البيئية بين موضوعات ووحدات مادة تخصصه.	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ربط مادة تخصصه بالقضايا والأحداث الجارية.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
إدراك عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه.				*	*	*		*	*	*	*	*	*
إدراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى.				*	*	*		*	*	*	*	*	*
تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة.			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات الدراسية

المقررات	المقررات الدراسية											الجدارة الرئيسية		
	المهنة التعليمية وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم المتعلمين	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرائق تدريس مادة التخصص (٢)		التدريب الميداني	المشروع المهني
نواتج التعلم			*	*	**		*	*	*	*	*	*	**	اتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وأحدى اللغات الاجنبية.
المقررات					*		*	*	*	*	*	*	*	دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع لتنمية المهارات اللغوية الشفوية للمتعلمين.
					**		*	*	*	*	*	*	*	تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائما على اصول تربوية سليمة.

الاسم

المقررات الدراسية													
المقررات	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم وأساليب التعليم	طرائق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
المقررات	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناخ المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم وأساليب التعليم	طرائق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
نواتج التعلم	تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي.				*	*		*		*			*
المقررات	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني.			*	*			*	*	*			*
المقررات	ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.		*	*	*	*		*	*	*			*
ممارسات البحثية	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.					*		*	*				*
ممارسات البحثية	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية ؛ كاستخدام الاستبيانات والمقاييس.		*	*	*	*		*	*		*	*	*
ممارسات البحثية	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة ؛ كالرسوم والأشكال البيانية.				*	*		*	*		*	*	*
ممارسات البحثية	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل؛ لحل المشكلات التعليمية.	*				*		*	*		*	*	*

١٢١

الجدارة الرئيسية		المقررات الدراسية										ممارسة المهارات البحثية		
المقررات		مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد و رعاية المتعلمين المدمجين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا المناخ المدرسي،	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	التدريب الميداني	المشروع المهني	ممارسة المهارات البحثية
نواتج التعلم		*				*	*		*		*		*	تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة و دوره في المجال التربوي.
المقررات		*			*	*	*		*	*	*		*	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني .
		*		*	*	*	*		*	*	*		*	ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.
		*					*		*	*			*	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.
		*		*	*	*	*		*	*			*	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبانات، والمقاييس.
		*				*	*		*	*			*	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة مثل الرسوم والأشكال البيانية.
		*	*				*		*	*			*	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية.

الطاهر



القسم الثامن

التوصيفات المختصرة للمقررات الدراسية

أولاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم الفصل للصفوف (٣-١).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
				ت	ع	ن		
FOED/COED 112			٢	-	-	٢	إجباري الفصل الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم والوعي بأصولها وفنونها ومهاراتها وأهم الأخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم فصل للصفوف (٣-١ ابتدائي)، واعيًا بأدابها والتشريعات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وبكيفية العمل بكفاءة ضمن فريق والتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• يركز المقرر على: دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية والعملية والعاملة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لهذه المهنة، وإدراك مقومات مهنة التعليم الأساسي، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكن الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعدهم على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً وسلوكياً ومهنيًا وإدراكه بأهمية مهنة التعليم.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكاملاً بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطالب.

• مصادر التعلم المقترحة: مراجع علمية في مجال مهنة التعليم، سبورة ذكية، تطبيقات، مواقع إلكترونية ذات صلة، نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم، باوربوينت.

• أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية وشفوية، اختبارات عملية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني، للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الفصل الثاني	٢	-	١	٢	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	PSYH/SPED 113

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المندمجين؛ كمفاهيم التربية الخاصة والدمج وأنواع الدمج الكلي والجزئي ومبادئ إجراء الدمج وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه ووعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم الدمج وجميع المفاهيم التي تتعلق بالدمج التعليمي والأسس النفسية وراء إجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بمن في ذلك الطلاب ذوو صعوبات التعلم المحددة والإعاقات الذهنية وطيف التوحد والإعاقات الجسدية والحسية والموهوبون وذوو مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة، وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (١-٣ ابتدائي) واستراتيجيات تطوير المدرسة كبنية تعليمية داعمة للطلاب المدمجين، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج وتعاون الوالدين واستخدام موارد المجتمع والممارسات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الطلاب المدمجين.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، KWL ، Share/Pair .
- مصادر التعلم المقترحة: مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع إلكترونية، مادة علمية من إعداد المحاضر.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورقولي وورقي، وإلكتروني.

توصيف مختصر لمقرر تقييم أداء المتعلمين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ن	ع/ات			
لا يوجد	إجباري الفصل الأول	٢	١	٢	تقييم أداء المتعلمين	PSED CUIN 114

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بمفهوم التقييم وأنواعه وأساليبه وأدواته، وأهم سمات التقييم الجيد، وأهم أدوات ووسائل التقييم المناسبة لتعليم تلاميذ الصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي)، مع الوعي بالمفاهيم ذات العلاقة كالتقويم، التقويم الشامل، القياس، وكيفية تنفيذ ذلك في الموقف التعليمي مصاحباً لاستراتيجيات التدريس المستخدمة.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التقييم والمفاهيم ذات العلاقة كالتقييم التشخيصي، البنائي والنهائي، وعلاقته بعملية التعليم والتعلم، وكيف يمكن تطبيقه في ظل استخدام استراتيجيات متنوعة ومتعددة تحقق وحدة المعرفة في الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي، والأسس السيكولوجية وراء إجراء التقييم الشامل، كما يتناول الاختبارات التحصيلية وكيفية بنائها (كمنهج لأدوات القياس) وما يتطلبه ذلك من تحليل محتوى المقرر الدراسي التخصصي، وبناء المفردات الاختبارية في التخصصات العلمية المختلفة، وكذلك الخصائص السيكومترية لها من حيث طرائق حساب الثبات والصدق وأنواعها المختلفة.

• **تسهم دراسة المقرر:** في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال تقييم الأداء وتنمية قدراته على بناء الاختبارات والمقاييس وتحليل نتائجها وكتابة التقارير التقييمية التي تساعد على إعداد الأنشطة والدروس العلاجية والإثرائية والسلوكية البديلة؛ لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، حل المشكلات، الاستقصاء، المشروعات ...

• **مصادر التعلم المقترحة:** باوربينت، استخدام الإنترنت، فيديو ذات صلة، السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، رسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحقائب التعليمية في التخصصات المختلفة ...

• **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحصيلية، تطبيقات عملية، بطاقات الملاحظة، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، العروض العملية.

توصيف مختصر لمقرر التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	SPSD 115

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بمفهوم التربية الإلكترونية وما يتعلق به من مفاهيم تكنولوجية ورقمية، والفلسفة التي يركز عليها استخدام بعض مصادر ومستحدثات تكنولوجيا التعليم كالحاسب الآلي والإنترنت، والألعاب الإلكترونية وتوظيفها للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وما ينجم عنها من اتصال فعال، والوعي بعملية الاتصال التعليمي والإلكتروني، وكذلك تعرف المعلم بمفاهيم الإبداع والتفكير الإبداعي والتربية الإبداعية وخصائص البيئة الإبداعية للأطفال.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التربية التكنولوجية والإلكترونية وتكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وأهدافها وخصائصها وأنواعها ودورها في تقديم المعلومات، وتوسع مداركهم، وكذلك دراسة التربية الإبداعية، واستراتيجيات التربية الإبداعية، والاتجاهات الحديثة في التربية الإبداعية وكيفية تطبيقها والاستفادة منها في التعليم الابتدائي، وأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها بالنسبة لتنمية الإبداع لدى تلاميذ الصفوف الأولى (١-٣ ابتدائي)، الألعاب الإلكترونية وخصائصها ومعايير اختيارها وأهداف التربية الإبداعية وأهميتها في العصر الرقمي ووسائطها، ودور المعلم في تحقيق متطلبات التربية الإبداعية بالتعليم الابتدائي، والوقوف على أهم تحديات التربية الإبداعية في التعليم الابتدائي وسبل مواجهتها، وطرائق دعم المجتمع للأطفال المبدعين.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا وتقنيًا كمعلم مبدع وباحث ومؤهل لاستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها للتدريس في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، باوربوينت، تطبيقات، محاضرات، تطبيقات عملية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** ملف الإنجاز الإلكتروني، اختبارات متنوعة، أسئلة دورية بنائية، مناقشات في أثناء عرض موضوعات المقرر.

٢٠١٥

توصيف مختصر لمقرر مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	CUIN 116

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بأهم مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل لتلاميذ الصفوف الأولى (٣-١) بالمرحلة الابتدائية؛ بحيث يتم عرض تلك المبادئ والاستراتيجيات التي تحقق المنهج المتكامل، وتحقق وحدة المعرفة والتكامل بين مجالاتها المتنوعة، مع تعريف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرة الطالب المعلم على تنفيذ وتعليم المنهج المتكامل، بل تصميم وحدات دراسية متكاملة في مجال عمله مع تلاميذ المرحلة الابتدائية مستقبلاً.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة التكامل والفلسفة من ورائه، وأساسه ومستوياته وأهدافه وأهمية تنفيذه وعرض وتحليل نماذج لمنهج متكاملة وحصر فوائده، ومن ثم المقارنة بين المنهج المتكامل وأنواع المناهج الأخرى كمنهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المحوري ومنهج النشاط، ومدى اتساقه مع منهج النشاط، علاوةً على تدريب الطالب المعلم على كيفية تنفيذه وإعداد وحدات دراسية متكاملة مناسبة لتلاميذ الصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي)، وبذلك يتم اكتساب مبادئ تحقيقه واستراتيجيات تنفيذه بشكل مُرضٍ.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على التكامل ووحدة المعرفة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: العرض النظري الفعال، حل المشكلات، التعلم المدمج، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.
- مصادر التعلم المقترحة: سبورة ذكية، عروض نماذج وتجارب حول المنهج المتكامل.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء.

أ. ع. ع.

توصيف مختصر لمقرر معارف تخصصية متكاملة

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	٢	٢	١	٢	معارف تخصصية متكاملة	SPCO 117

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف الأساسية التخصصية والمتكاملة في مجال العلوم الطبيعية من حقائق ومفاهيم ومهارات نوعية تخصصية؛ للإلمام بمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى) وتحليل بنيتها المعرفية وتعرف نواتج التعلم التي تستهدفها.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة الطالب المعلم طبيعة المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة كعلم وكما دراية متكاملة وفق المرحلة الدراسية التي تقدم فيها، وأهداف تدريسها، وتحليل محتوى مناهجها في المرحلة (الابتدائية) والتخطيط لتدريس المعارف التخصصية بمدخل التكامل التخصصية كمدخل المشروع ومدخل STE ومدخل STSE ومدخل المفاهيم الرئيسية، وتنفيذها بأساليب تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الأساسية وقيمتها وأنشطتها الصفية، فضلاً عن فنيات تقويم نواتج تعلم معارف تخصصية متكاملة، بنائياً وتجميعياً، وتشخيص صعوبات التعلم وعلاجها.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث وخبير علمي ومؤهل لتعليم المعارف التخصصية المتكاملة بنجاح لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة بهذه المرحلة، وبما يتناسب وتحديات الثورات الصناعية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم المدمج والمناقشة، الحوار، البيان العملي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، استراتيجية البحث والاكتشاف، خرائط المفاهيم، خرائط التفكير، الخرائط الذهنية، التعلم الذاتي والتعلم بالأقران، الزيارات الميدانية، العمل المعلمي، التعلم القائم على مشروع، التعلم القائم على مشكلة.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الكتب والمراجع المتخصصة، منصات التعلم، المواقع التخصصية، مواقع إلكترونية ذات صلة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، قواعد قياس متدرج، الاختبارات بأنواعها، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية.

إلى

توصيف مختصر لمقرر التربية الحركية والصحة العامة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع			
لا يوجد	إجباري - الفصل الثاني	-	-	١	التربية الحركية والصحة العامة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	SPSD121

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية حول مفهوم التربية الحركية وأهميتها للطفل وتأثيرها على الصحة العامة وأهمية الصحة العامة والمدرسية لأطفال الصفوف الأولى (١-٣) من المرحلة الابتدائية، والمهارات اللازمة لتمكينهم من استخدام العضلات الصغيرة والكبيرة بصورة سليمة وتصحيح أية استخدامات غير سليمة لها، ومساعدة المعلم في استخلاص أدلة وعلامات على حدوث النمو بصورة سليمة ومتكاملة لجميع الجوانب، وتزويده بطبيعة الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة المفاهيم والمبادئ الأساسية للصحة العامة وقيم التربية الحركية من حيث الأهداف والأهمية، وكذلك برامج الأنشطة الحركية وتأثيرها على الصحة العامة والأمن والسلامة الصحية في برامج التربية الحركية والنمو الحركي في مرحلة الطفولة، وأسباب حدوث الأمراض والإعاقات بأنواعها وأساليب الوقاية والتغذية العلاجية للطفل وطرق العلاج والإسعافات الأولية في حالة حدوث إصابات خفيفة داخل المدرسة، ونهية المعلم للحفاظ على صحة الطفل، والتأكيد على أهمية الحركات المناسبة للمرحلة العمرية.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكياً ومهنيًا وإدراكه بأهمية كل من التربية الحركية والصحة العامة والارتباط الوثيق بينهما.
- يحتوي المقرر على: مفهوم وطبيعة الحركة وجوانبها وطبيعة التربية الحركية وأهدافها، وأهمية بدء استخدامها في سن مبكرة، ومبادئ التربية الحركية وبرامجها والمفاهيم الأساسية للصحة العامة وارتباطها بالتربية الحركية ودور الوراثة والبيئة في حدوث بعض الأمراض والإعاقات، ودور التربية الحركية في زيادة الصحة العامة للطفل العادي والطفل ذي الاحتياجات الخاصة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: لعب الأدوار، الحوار والمناقشة، التعلم النشط، التعلم التعاوني.
- مصادر التعلم المقترحة: باوربوينت، استخدام الإنترنت، فيديو ذات صلة، سبورة ذكية.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية، اختبارات عملية، بطاقات الملاحظة، البورتفوليو.

ر
ع
ل
ي

توصيف مختصر لمقرر التكنولوجيا وتعليم الأطفال

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ن	ع/ت		
EDTC/CUIN122	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	٢	١	٢	إجباري - الثاني	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو توظيف التكنولوجيا (القصاص الرقمية، الألعاب التعليمية الإلكترونية، الوسائط التعليمية، برامج الوسائط المتعددة لطفل الروضة، مواقع الأطفال الإلكترونية) في تعليم الطفل، وأهميتها وتأثيرها في نمو قدراته ومهاراته، وكذلك مبادئ وشروط الاتصال التعليمي الفعال ومهاراته وأدواته وعملياته وعلاقته بتكنولوجيا التعليم.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة المفاهيم والمبادئ الأساسية لتوظيف التكنولوجيا في تعليم الطفل، والمفاهيم التكنولوجية الأساسية وعلاقتها بموضوع الاتصال التعليمي، وعناصر الاتصال التعليمي الجيد ومهاراته وعملياته وأنواعه، وأهم الأخطاء التي تقع في أثناء الاتصال التعليمي مع الطفل وطرائق التغلب عليها، وتحديد مهارات استقبال اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية، ومعايير ومبادئ وإجراءات توظيف الخبرة غير المباشرة للطفل، وسمات الاتصال التعليمي الفعال وعواقبه وكيفية التغلب عليه.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكياً ومهنيًا كمعلم متمكن ومدرك لأهمية التكنولوجيا في تعليم الأطفال، وكذلك مُلم بكيفية إجراء اتصال تعليمي فعال وعلاقته بالنجاح المهني والتفوق الدراسي.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: لعب الأدوار، الحوار والمناقشة، التعلم المقلوب، التعلم التعاوني، المحاضرة.
- مصادر التعلم المقترحة: بنك المعرفة المصري، روابط تعليمية ذات صلة، سيورة ذكية.
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية، اختبارات عملية، اختبارات شفوية، ملف الإنجاز الإلكتروني.

إلى

توصيف مختصر لمقرر التربية اللغوية لطفل الصفوف (٣-١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٢	١	٢	التربية اللغوية لطفل الصفوف (٣-١)	CUIN/SPED123

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأهمية التربية اللغوية لدى الأطفال في الصفوف الثلاثة الأولى (٣-١ ابتدائي) من أجل تطوير اللغة لديهم وتمييزها، ويتم ذلك من خلال توفير البيئة المناسبة التي يعيش فيها الأطفال وتصويب أية أخطاء لغوية لديهم لتنمية حصيلتهم من مفردات وتركيب لغوية ومهارات، كما يهدف المقرر إلى تعرّف مفهوم التربية اللغوية والمراحل التي ينبغي أن يمر بها الطفل لتنمية اللغة لديه، وكذلك تعرّف دور الخبرات التي يكتسبها الطفل ودوافعه في تنمية قدرته على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتعرّف الجهات المختلفة التي تلعب دوراً مهماً في التربية اللغوية لديه كمهارات التخاطب والاستماع والتحدث.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة التفكير ومهاراته والاستماع النشط وإدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.. تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيّاً كعالم قادر على التواصل مع طلابه شفهيّاً بطريقة جيدة وقادر أيضاً على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضاً على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التشاركي، التعلم النشط، التعلم النقال، التعلم القائم على المهام، المناقشة والحوار، التعلم الاجتماعي القائم على استخدام وسائل التواصل المختلفة، التعلم المدمج.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سيورة ذكية، عروض تقديمية، فيديوهات تعليمية، تطبيقات التعلم النقال (Mobile Apps) المرتبطة باللغة، مواقع إلكترونية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** Portfolio (ملف إلكتروني)، اختبارات Tasks، مهام وأنشطة متنوعة quizzes.

٢١

توصيف مختصر لمقرر التدريب الميداني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
١١٦-١١٤	إجباري - الثاني	-	٩	-	٣	التدريب الميداني	GEED125

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف برنامج التدريب الميداني إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف الأولى (١-٣ ابتدائي) ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة؛ لملاحظة ومشاهدة مهارات التدريس، ومن ثمَّ يقوم بالتخطيط والتدريس لتلاميذ الصفوف الأولى؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يعمل بها.

• **يرتكز المقرر على:** ما للتدريب الميداني وتاريخ استخدامه في التدريس ومراحله وتقييمه، وتتضمن الأنشطة الأولية مشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بالمدارس، وممارسته هو لتخطيط وتنفيذ الدروس بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للمتعلم في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران النشط وإدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا ليمارس كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، وقادر أيضًا على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضًا على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.
- مصادر التعلم المقترحة: الزيارات الميدانية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

إلى

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	بحوث الفعل والمشروع المهني	GEED 126

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف مشروع بحوث الفعل إلى: صياغة تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطالب المعلم على ممارسة وإتقان مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرفه مفهوم البحث الإجرائي أو بحوث الفعل والغرض منه في هذه المرحلة.

• يركز المقرر على: مفهوم البحث، البحث الإجرائي، تاريخ استخدام البحث الإجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، استماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة، وتقلد دور الطالب كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء تقلد دوره بالسيمينار وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا ليمارس كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المُحاكاة، المُشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقد، التغذية الراجعة الشفهية.

- مصادر التعلم المقترحة: جلسات السيمينار العلمي.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

ثانياً-التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٦-٤).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ت	ع		
FOED/COED 212	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	٢	-	٢	إجباري - الأول	لا يوجد

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف هذا المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم والوعي بأصولها وفنونها ومهاراتها وأهم الأخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم فصل للصفوف (٤-٦ ابتدائي)، واعياً بأدائها والتشجيعات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وبكيفية العمل بكفاءة ضمن فريق عمل قادر على إعداد وتنفيذ وحدات دراسية متكاملة لتلاميذ تلك الصفوف، وكيفية التعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم، واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات، والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية والعملية والعامة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لها، وإدراك مقومات مهنة التعليم الأساسي، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكين الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدي الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعدهم على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرفياً وسلوكياً ومهنيًا مدركاً لأهمية مهنة التعليم.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطالب.
- **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع علمية في مجال مهنة التعليم، سبورة ذكية، تطبيقات، مواقع إلكترونية ذات صلة، نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم، باوربوينت.
- **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحصيلية تحريرية وشفهية، اختبارات عملية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني للطالب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي		طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
	ت	ع	ن	ن			
-	٢	-	١	٢	٢	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	PSYH/SPED 212

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المندمجين كمفاهيم التربية الخاصة والدمج وأنواع الدمج، والدمج الكلي والجزئي ومبادئ ومقومات إجراء الدمج، وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه، وكذلك وعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم الدمج والمفاهيم التي تتعلق بالدمج التعليمي والأسس النفسية وراء إجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بمن في ذلك الطلاب ذوو صعوبات التعلم المحددة والإعاقات الذهنية وطيف التوحد والإعاقات الجسدية والحسية والموهوبون وذوو مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (٦-٤ ابتدائي) واستراتيجيات تطوير المدرسة كهيئة تعليمية داعمة للطلاب المدمجين، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج وتعاون الوالدين والإجراءات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين، وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين، مع التركيز على تعرف وإمكانيات ومقومات دمج التلاميذ في تلك المرحلة (٦-٤ ابتدائي)؛ لما لهم من خصائص قد تكون أرقى مما لدى تلاميذ الصفوف الأولى.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الطلاب المدمجين.

- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، المحاكاة، مقاطع الفيديو التعليمية.
- **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع إلكترونية، مادة علمية من إعداد المحاضر.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بوربوينت وورقي وإلكتروني.

توصيف مختصر لمقرر التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المُتطلب السابق
			ن	ع/ت		
CUIN/SPED 214	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤ ابتدائي	٢	١	٢	إجباري الفصل الأول	-

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأهمية اللغة لدى تلاميذ صفوف (٦-٤ ابتدائي) لتطويرها لديهم وتنميتها، ويتم ذلك من خلال توفير البيئة المناسبة التي يعيش فيها تلاميذ تلك المرحلة وتصويب أية أخطاء لغوية لديهم لتنمية حصيلتهم من مفردات وتركيب لغوية ومهارات مناسبة لتلك المرحلة العمرية.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التربية اللغوية والمرحل التي ينبغي أن يمر بها الطفل لتنمية اللغة لديه، وكذلك تعرف دور الخبرات التي يكتسبها ودوافعه في تنمية قدرته على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتعرف التوجهات المختلفة أيضًا التي تلعب دورًا مهمًا في التربية اللغوية لديه كمهارات التخاطب والاستماع والتحدث، مع تعرف معنى التفكير وربطه بتعلم اللغة ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.
- **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيًا ومهنيًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضًا على استخدام ما اكتسبه في تدريبهم لغويًا.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التشاركي، التعلم النشط، التعلم القائم على المهام، المناقشة والحوار، التعلم الاجتماعي القائم على استخدام وسائل التواصل المختلفة، التعلم المدمج.

- **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض تقديمية، فيديو هات تعليمية، تطبيقات التعلم النقال (Mobile Apps) المرتبطة باللغة، مواقع إلكترونية.
- **أساليب التقييم المقترحة:** Portfolio (ملف إلكتروني)، اختبارات، مهام Tasks وأنشطة متنوعة، quizzes.

الإلى