



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

الوزير

قرار وزاري

رقم ( ١٩٩٢ ) بتاريخ ٧ / ٧ / ٢٠٢٣

**بشأن إصدار اللائحة الدراسية الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة  
(التوصيف واللائحة) مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة  
لكليات التربية بالجامعات المصرية**

**وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات:**

- بعد الاطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بجلستها بتاريخ ٢٨/١/٢٠٢٣، ٢٥/٥/٢٠٢٣.
- وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلساته بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢٣، ٣٠/٤/٢٠٢٣، ١٧/٦/٢٠٢٣.

**قرر**

**(المادة الأولى)**

إصدار اللائحة الدراسية الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة (التوصيف واللائحة) بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية التابعة لقطاع الدراسات التربوية، مع التعميم على الجامعات للعمل بها.

**(المادة الثانية)**

يعمل باللائحة الدراسية الموحدة المرفقة والخاصة ببرنامج الدبلوم العامة (التوصيف واللائحة) بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية، اعتباراً من العام الجامعي القادم ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

**(المادة الثالثة)**

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

**وزير التعليم العالي والبحث العلمي**

**ورئيس المجلس الأعلى للجامعات**

(أ.د/ محمد أيمن عاشور)





المجلس الأعلى للجامعات  
لجنة قطاع الدراسات التربوية

برنامج الدبلوم العامة في التربية

(التوصيف واللائحة)

وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

مايو ٢٠٢٣





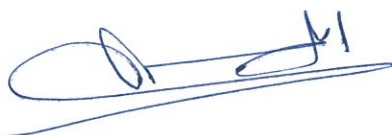
«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا زال  
من أهم أولويات الدولة»  
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية  
في الاحتفال بعيد العلم. أغسطس ٢٠١٩م

السيسي

# فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	«القسم الأول» - تقديم ومفاهيم: أولاً- المقدمة، ودواعي التطوير. ثانياً - بعض مفاهيم البرنامج، ونظامه.	١ ١ ٤
٢	«القسم الثاني» - الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية. ثانياً- القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية. ثالثاً- الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية. رابعاً- بيداجوجيا برنامج الدبلوم العامة في التربية.	٧ ٧ ١٠ ١٢ ١٣
٣	«القسم الثالث» - أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية. ثانياً- المعالم المرجعية، والشروط العامة.	١٧ ١٧ ١٩
٤	«القسم الرابع» - القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة. ثانياً- القواعد والأحكام الخاصة بالبرنامج.	٢٢ ٢٢ ٣٢
٥	«القسم الخامس» - العناصر الرئيسية لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- المهارات المتضمنة (مهارات القرن الحادي والعشرين). ثانياً- الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة. ثالثاً - نواتج التعلم.	٣٦ ٣٦ ٣٨ ٤٩
٦	«القسم السادس» - الهياكل والخطط الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية، وتطبيقها. ثانياً- هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية. ١- هيكل مسار معلم الفصل للصفوف (١-٣). ٢- هيكل مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٤-٦). ٣- هيكل مسار معلم مادة للصفوف (٧-١٢).	٥٢ ٥٢ ٥٤ ٥٥ ٥٦

م	الموضوع	الصفحة
	ثالثاً- الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية: ١- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل للصفوف ٢- الخطة الدراسية لمسار معلم مجال دراسي للصفوف ٣- الخطة الدراسية لمسار معلم مادة للصفوف	٥٧ ٥٧ ٥٩ ٦١
٧	<b>«القسم السابع»</b> - مصفوفات نواتج التعلم والمقررات الدراسية: أولاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم فصل ثانياً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المجال ثالثاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المادة	٦٣ ٦٣ ٧٧ ٨٩
٨	<b>«القسم الثامن»</b> - التوصيفات المختصرة للمقررات الدراسية: أولاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم الفصل للصفوف ثانياً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مجال دراسي للصفوف ثالثاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مادة للصفوف	١٠٣ ١٠٣ ١١٤ ١٢٤
٩	<b>«القسم التاسع»</b> - نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني (التربية العملية): أولاً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي). ثانياً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف الفني. ثالثاً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة. رابعاً - بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم لذاته. خامساً - بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية. سادساً - معايير اختيار المشرفين على التربية العملية.	١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٦ ١٤٧ ١٥٠ ١٥٣
١٠	<b>«القسم العاشر»</b> - ختام الوثيقة: أولاً- كلمة أخيرة. ثانياً- المراجع. ثالثاً- فريق العمل.	١٥٤ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦

(ب) 



# القسم الأول

## التقديم والمفاهيم

# القسم الأول

## التقديم والمفاهيم

أولاً- المقدمة، ودواعي التطوير.

اعلنت مصر في العام ٢٠١٦ م استراتيجيتها للتنمية المستدامة «رؤية مصر ٢٠٣٠ م»، والتي تعكس الملامح الأساسية لمصر الجديدة خلال الأعوام المقبلة، حيث قررت مصر أن تنطلق نحو البناء، والتنمية، ومواجهة التحديات. وتضمنت هذه الاستراتيجية رؤية مصر لإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.

وفي إطار قيام مؤسسات الدولة المصرية بالعمل لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، والحفاظ على المكتسبات القومية التي حققتها الدولة المصرية في السنوات الأخيرة وخاصة في مجال تطوير التعليم؛ كان من المهم العمل - باستمرار لتحسين جودة التعليم باعتباره حجر الزاوية لتطوير الشخصية المصرية.

وقد بادر قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات في نفس العام (٢٠١٦ م) إلى التخطيط لمشروع قومي لوضع سياسات لتطوير كليات التربية وفقاً لرؤية مصر للتعليم الجامعي والعالي في ٢٠٣٠ م، وأسفرت هذه المبادرة - في العام ٢٠١٧ م - عن ورقة عمل للتطوير تضمنت عشرة محاور منها ما يتصل بالبرامج الدراسية، والتنمية المهنية المستدامة للمعلم، والدراسات العليا والبحث التربوي، والتشريعات والقوانين المتصلة بذلك.

وفي الوقت نفسه، ومنذ العام ٢٠١٨ م، اعتمدت وزارة التربية والتعليم نظاماً جديداً للتعليم قبل الجامعي (نظام ٢,٠) حيث طورت مناهجها الدراسية من مناهج مواد منفصلة إلى مناهج متكاملة متعددة التخصصات، تؤكد على دمج المعرفة، والمهارات، والقيم في جدرات تعليمية تعليمية، محددة ومعتمدة.

وأظهر تطبيق النظام الجديد ٢,٠ أن المعلم هو العنصر الأهم في ضمان نجاح هذا النظام، وأنه - بمستواه الحالي - غير قادر على مواكبة مستجدات هذا النظام، وأن الميدان التربوي يحتاج إلى معلمين ذوي قدرات متجددة تتفق ونظام التعليم الجديد ٢,٠ يتم إعدادهم بصورة شاملة لتدريس المناهج متعددة التخصصات، ودمج التكنولوجيا في التدريس، والتواصل الفعال مع الأطراف المهنية المختلفة، وتطبيق التقويم القائم على الأداء.

وقد وجه هذا النظام الجديد للتعليم إلى ضرورة تطوير جدارات إعداد المعلم العلمية والمهنية وإعداده تربوياً وثقافياً بكليات التربية بما يتواءم مع تطبيق المنظومة الجديدة في التعليم، وذلك من خلال تطوير نظامي إعداد المعلم بكليات سواء أكان النظام تكاملياً أو متتابعياً.

وكان لزاماً - عند التوجه لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية - الاستناد إلى الاستراتيجية الوطنية للتعليم الحالي والبحث العلمي ٢٠٣٠ م التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العام الحالي ٢٠٢٣ م، وأكدت فيها على التوجه نحو التخصصات المتداخلة والتكاملية، وعلى الشراكة الفاعلة والسعي نحو الريادة والإبداع، وذلك بالإفادة من مرجعيات دولية.

وبناءً على ذلك؛ وفي نفس العام (٢٠٢٣م) شرع قطاع الدراسات التربوية في تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية سواء أكان الإعداد تكاملياً؛ للحصول على ليسانس الآداب والتربية أو للحصول على بكالوريوس العلوم والتربية، أو كان الإعداد تنابعياً للحصول على الدبلوم العامة في التربية؛ لإعداد معلمين متعددي التخصصات أو معلمين لمجال معين إلى جانب تطوير إعداد معلمي المواد وتطوير أدوارهم التربوية ذات العلاقة بالقيم واحترام الآخر، ورعاية المتعلمين.

ويمثل برنامج الدبلوم العامة في التربية النظام التنابعي في إعداد المعلم؛ حيث يقوم هذا النظام - بالدرجة الأولى - على إعداد الطالب أكاديمياً في كليات الآداب أو العلوم، (أو غيرها من الكليات الجامعية) لمدة أربع سنوات، وبعد حصوله على ليسانس الآداب (من كليات الآداب أو ما يعادلها)، أو بكالوريوس العلوم (من كليات العلوم، أو ما يعادلها) يلتحق بكلية التربية؛ للحصول على الدبلوم العامة في التربية، ليتم إعداده التربوي لمدة عام دراسي كامل أو أكثر، يدرس فيه الطالب دراسة نظرية وتطبيقية، تؤهله للعمل بمهنة التدريس أو غيرها من المهن التربوية، ويحصل بعدها على الدبلوم العامة في التربية، والذي يُرخص له بموجبه للتدريس بالمراحل المختلفة.

لقد أظهرت المقارنات المرجعية مع بعض الخبرات العالمية وجود مسارات متدرجة في هذا الإعداد: تبدأ بمسار إعداد معلم فصل متعدد التخصصات (شامل) (للمصفوف من الأول إلى الثالث من التعليم الأساسي)، ثم مسار إعداد معلم لمجال دراسي يجمع بين مقررین أو أكثر (للمصفوف من الرابع إلى السادس من التعليم الأساسي)، وأخيراً مسار إعداد معلم مادة دراسية للمصفوف من السابع إلى التاسع من التعليم الأساسي «المرحلة الإعدادية»، ومن التاسع إلى الثاني عشر «المرحلة الثانوية».

وأظهرت المقارنات المرجعية - أيضاً - التوجه إلى البرامج الدراسية القائمة على الجدارات، وأفضليتها على تلك القائمة على المعايير، باعتبار أن الجدارات تولي - إلى جانب المعارف والمهارات - اهتماماً كبيراً بالقيم، والإعداد لمهنة التدريس يحتاج إلى القيم والاتجاهات الموجبة للتدريس، وفي رعاية المتعلمين، والتوجه نحو التعليم الممتع.

وقد وجه ذلك إلى أهمية أن تبني البرامج المطورة التخصصات المتداخلة (البينية والتكاملية)، وتهتم بصورة أكبر بالخبرات الميدانية؛ بتخصيص مساحة أكبر للتربية العملية، وللمهام الأدائية والأنشطة والتكليفات التي تربط بين الدراسة النظرية والتطبيقية.

ولقد حرص قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات - عند إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة المطورة - على زيادة ساعات الممارسة الميدانية، واستخدام أحدث الاستراتيجيات وتطبيقات التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم؛ لإعداد معلمين من غير خريجي كليات التربية قادرين على تدريس المناهج الجديدة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ومؤهلين للتدريس للمصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي «معلم فصل»، وللتدريس للمصفوف الرابع والخامس والسادس «معلم ابتدائي»، فضلاً عن «معلم الإعدادي والثانوي»، وهذا ما تم - أيضاً في برامج الإعداد التكاملية للمعلمين على مدار أربع سنوات بكليات التربية.

٥٨

وقام المجلس الأعلى للجامعات بوزارة التعليم العالي بتكليف فريق عمل من خبراء وأعضاء لجنة قطاع الدراسات التربوية؛ ومؤسسة نهضة مصر Nahdet Miser، فضلاً عن مجموعة من الخبراء بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NAQAAE، ووزارة التربية والتعليم MOE، الأكاديمية المهنية للمعلمين PAT.

وقام خبراء وعمداء قطاع الدراسات التربوية بالعمل مع الشركاء، من خلال جلسات مناقشات، وورش عمل، ومن خلال عقد مجموعة من الاجتماعات بالمجلس الأعلى للجامعات، وبرامج تدريبية بين الخبراء المصريين والأجانب بمقر المشروع، أو عبر اللقاءات الافتراضية بين الجانبين أسبوعياً؛ للمناقشة وتصميم الدبلوم العامة المطورة، ومناقشتها من الخبراء التربويين لاعتمادها، وإعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية، وكتابة اللائحة التنفيذية لهذا البرنامج، وتوصيف المقررات، وإعداد المواد التعليمية الخاصة بالدبلوم العامة في التربية. للتطبيق مع بداية العام الجامعي الجديد ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م.

وقد تمت إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة على ضوء المعالم والمرتكزات المرجعية الصادرة من لجنة قطاع الدراسات التربوية في مارس ٢٠٢٣ والتي تم وضعها بناءً على مجموعة من أفضل الممارسات المحلية والدولية، والمعايير والشراكات العالمية مع بعض الجامعات المصرية.

وبهذا يتحقق الارتباط بشكل واقعي بين احتياجات سوق العمل ونظم إعداد المعلم لخدمة الوطن عن طريق التنسيق بين أوجه التطوير التي تتم بمؤسسات التعليم العالي ممثلة فيما يُدرّس بكليات التربية، وبين تلك التي تتم في مدارس وزارة التربية والتعليم بما يوفر لها الاحتياجات الكمية والنوعية من المعلمين والكوادر البشرية المؤهلة التي تعد الركيزة الأساسية للتطوير، بما يعمل على تحسين جودة العملية التعليمية بمفهومها الواسع لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠م. ولعل تطوير برامج الإعداد التتابعي للمعلمين (برنامج الدبلوم العامة في التربية) يؤدي - في أسرع وقت - إلى توفير نوعية من المعلمين الأكفاء القادرين على العمل في النظام الجديد للتعليم، وبما يفي باحتياجات سوق العمل من التخصصات، خاصة التخصصات التي تعاني عجزاً ملموساً بمدارس التعليم العام بمراحلتيه الأساسي، والثانوي.

والله ولي التوفيق

فريق إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية

تحدد المفاهيم الواردة في وثيقة برامج الدبلوم العامة في التربية، ومصطلحاتها، وتعريفاتها فيما يلي:

١- نظام الساعات المعتمدة: نظام يعتمد على مقابلة كل مادة بعدد محدد أو معتمد من الساعات: ساعة أو ساعتين أو ثلاث أو أربع؛ وفقاً لوزن المقرر في برنامج الإعداد.

٢- ساعات الدراسة الفعلية هي: (عدد ساعات المقرر أسبوعياً) × عدد أسابيع الفصل.

٣- الساعة المعتمدة: وحدة زمنية مقدارها ساعة صفية، وتساوي في هذه اللائحة ١٥ ساعة نظري - ٣٠ ساعة معملية أو تطبيقية ٦٠ ساعة ميدانية، وذلك خلال الفصل الدراسي.

٤- العبء الدراسي للطالب: مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح النظام بالتسجيل فيها.

٥- الخطة الدراسية للطالب: جميع المقررات التي سيدرسها الطالب من التحاقه حتى تخرجه مقسمة في مستويات، ومحدد الإجمالي منها والاختياري، ومواعيد طرحها... (يعدها الطالب، ويراجعها المرشد، ويعتمدها، وتطبق مع مرونة).

٦- السجل الدراسي للطالب: كشف يبين ما درسه من مقررات متسلسلة حسب الفصول، وتقديراته ونقاطه، والمعدل الفصلي، والمعدل التراكمي الذي وصل إليه في نهاية ما أنجزه حتى تاريخه.

٧- التسجيل: تحديد المقررات التي سيتم دراستها الفصل القادم وفقاً للحددين: الأدنى والأقصى. بمعرفة الطالب ووفقاً لخطته، وبمراجعة المرشد واعتماده.

٨- مسارات الدراسة: الشعبة أو التخصص الذي يتم التسجيل فيها للإعداد للتدريس في صفوف بعينها.

٩- مسار معلم الفصل: الشعبة الدراسية لإعداد معلم متكامل متعدد التخصصات للتدريس بالصفوف ١-٣ من التعليم الاساسي.

١٠- مسار معلم المجال: الشعبة الدراسية لإعداد معلم لتدريس مقررات مجال (اللغة العربية - والتربية الدينية - والدراسات الاجتماعية) أو مقررات المجال (العلوم - والرياضيات - تكنولوجيا المعلومات) أو مقررات مجال (اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية).

- ١١- مسار معلم المادة الدراسية: لإعداد معلم مادة دراسية بالصفوف من ٧-٩ من التعليم الاساسي (الإعدادية)، أو من ١٠-١٢ (المرحلة الثانوية). ويكون الإعداد للتدريس باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وذلك لمادتي العلوم والرياضيات.
- ١٢- متطلبات الجامعة: مقررات ثقافية، يحددها مجلس الجامعة، ويدرسها الطلاب في جميع البرامج المناظرة في جميع الكليات، وتحدد مجالس الكليات القائمين بتدريسها في كل كلية.
- ١٣- متطلبات الكلية: المقررات الدراسية التي حددها القطاع، ويضيف إليها مجلس الكلية، ويحدد أساتذتها من أقسام الكلية، أو من خارجها، ويدرسها جميع الطلاب المسجلين في جميع برامج الدبلوم العامة المطورة (المسارات المطروحة)، وتركز على مهارات تصميم المشروعات والبحوث، ومناهجها، وجمع البيانات، وتحليلها.
- ١٤- متطلبات القسم: المقررات الدراسية (المستقلة) للقسم، والتي حددها القطاع، ويدرسها جميع الطلاب المسجلين في البرنامج. وتركز على المعارف والمهارات المشتركة بين تخصصات القسم المختلفة في نفس المستوى الدراسي.
- ١٥- متطلبات التخصص المتعدد: المقررات الدراسية (التكاملية أو البينية) التي يضع توصيفاتها ومادتها التعليمية أساتذة التخصصات المشاركة، ويدرسها الطلاب المسجلون في البرنامج الدراسي. وتركز على المعارف والمهارات ذات العلاقة بالتخصصات المتعددة.
- ١٦- سلة المقررات: حزمة من المقررات يتراوح عددها ما بين ٣-٥ مقررات يختار الطالب واحداً منها أو أكثر حسبما تحدده خطته الدراسية. وهي سلة قابلة للحذف والإضافة داخلها أثناء تطبيق البرنامج.
- ١٧- مدير البرنامج: عضو هيئة تدريس، يُفضل أن يكون أستاذاً، أو أستاذاً مساعداً، ويكون مشرفاً عاماً على جميع شئون البرنامج الأكاديمية والإدارية تحت إشراف عميد الكلية. ويكون مدير البرنامج مسؤولاً عن إعداد التقرير السنوي عن البرنامج.
- ١٨- منسق / منسقو المقرر: عضو / أعضاء هيئة التدريس القائمون بتدريس المقرر، ويكون المنسق الأعلى درجة والأقدم في نفس الدرجة. ويكون المنسق مسؤولاً عن إعداد التقرير الفصلي للمقرر.
- ١٩- الإرشاد الأكاديمي: خدمة مهنية تهدف إلى مساعدة الطالب على حل ما يصادفه من مشكلات تعوق تحصيله الدراسي، ودعم تفاعله مع متطلبات الحياة الجامعية، ومساعدته في اكتساب خبرات تعليمية وبحثية.
- ٢٠- الإشراف العلمي: عملية يقوم بها عضو أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس، أو غيرهم من ذوي الخبرة في التخصص بتوجيه الطالب في موضوع بحثه، وتقليل الصعوبات التي يواجهها في سبيل إنهاء مشروع التخرج (المهني).

٢١- الساعات المكتبية: يحددها أستاذ المقرر أو المشرف؛ لمقابلة الطلاب بمكتبه؛ بغية العرض أو الاستفسار، وتكون بواقع ساعة - على الأقل - لكل شعبة دراسية.

٢٢- الانسحاب: بدون رسوب خلال الشهر الأول ( W ) - ورسوب بعد ذلك.

٢٣- التقدير غير المكتمل ( I ): عند التقدم بعذر مقبول، ويسمح بأداء الامتحان خلال الأسبوعين الأوليين من الفصل التالي وأخذ الدرجات كاملة.

٢٤- الإنذار الأكاديمي: بعد إنجاز (٣٠ ساعة معتمدة)، والمعدل أقل من ١.٠ نقطة.

٢٥- الحرمان: في حالة تجاوز الغياب بدون عذر ١٥٪ (٣ محاضرات). (fw).

٢٦- الجدارة التعليمية / التدريس: قدرة قائمة على معرفة تبني عليها مهارة وتدمج فيها قيمة بحيث تأتي الثلاثة متكاملة ومترابطة وموجهة للسلوك التعليمي أو التدريس المنشود وموجهاته الخارجية والداخلية.

٢٧- القيم الحاكمة: تمثل عناصر إطار قيمى ومفاهيمها يوجه الاوامر في تخطيط البرنامج وتنفيذه.

٢٨- المبادئ الحاكمة: هي المبادئ التنموية الشاملة والمتضمنة بالستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م.

٢٩- المهارات المتضمنة والمعتمدة بالبرنامج: يقصد بها مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يتم دمجها في المحتويات الدراسية للبرنامج ويتم وفقاً لها بناء مهام الاداء التي يتم تنفيذها في المدارس، لاكتساب جزا ميدانية، وبلوغ خبرات التربوية والتعليمية.

٣٠- الحذف: ويعني طلب إلغاء دراسة جميع مقررات فصل دراسي أو سنة دراسية بعد تسجيلها، قبل الاختبار النهائي.

التوقيع



**القسم الثاني**  
**الإطار الفكري لبرنامج**  
**الدبلوم العامة في التربية**

## القسم الثاني

# الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم

## العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية إطار فكري يوجه بناءه وتطويره، وقواعد وأحكام تمثل ضوابط ومحددات لتطبيقه وفق مفاهيم نظام الساعات المعتمدة، وبأسلوب التخصصات البيئية والتكاملية. يأتي الإطار الموجه للتفكير في تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية متضمناً فلسفة يكمن وراءها هذا البرنامج وقيم ومبادئ تحكمه ورؤية ورسالة وأهداف هذا البرنامج، وبيداجوجيا توجه آليات تطبيقه؛ لإعداد مُعلم مصري متميز.. ويمكن عرض مكونات هذا الإطار الفكري تفصيلاً فيما يلي:

### أولاً: فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية:

خلق الله (سبحانه وتعالى) الإنسان في وحدة عقلية وبدنية ووجدانية متكاملة، وهذا التكامل في خلقه مبدأ تتجلى فيه عظمة الخالق وقدرته (تبارك وتعالى).

ويتناهى الفصل بين العقل والقلب والبدن في تربية الأبناء وتعليمهم مع الطبيعة البشرية، ويؤدي إلى نتائج ليست بالمستوى المنشود.

ووفقاً للتطورات الحديثة في ميدان التربية والتعليم؛ تبرز أهمية وحدة المعرفة وتكاملها مع المهارات والقيم بما يتسق وأهداف تكوين المُعلم قبل الخدمة وتنميته مهنيًا في أثنائها، وهو ما ينعكس إيجاباً على دوره المتصل بتربية الأبناء وتعليمهم.

والإنسان -وفقاً لما فطره الله تعالى عليه- يمتلك قدرات خاصة تميزه عن سائر المخلوقات وتؤهله للتفكير والإبداع.. وتستند الأدوار المتوقعة من الإنسان إلى الفهم العميق للمعرفة، والممارسة الجيدة للمهارات، والتمكّن من تطبيقاتها، والقناعة والإيمان بالالتزام والتمسك بالاتجاهات الإيجابية، والقيم الموجبة الرفيعة، وينعكس ذلك كله في مواقفه وتصرفاته بصفة عامة، وفي الأداء المهني للمعلم بصورة خاصة، وهو ما ينعكس إيجاباً على المتعلمين بالمدارس.

إن توافر الفرص لإعداد مُعلمي المستقبل إعداداً جيداً، وللارتقاء بمعارفهم التربوية وأدائهم التعليمية - لهُو الضمان لوجود مُعلمين متميزين يمتلكون الجدارات التي تؤهلهم لمهن التربية والتعليم، ولتخريج أجيال قادرة على مواجهة مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل، وللإستدامة في التنمية المهنية؛ لمواكبة التطورات المتلاحقة محلياً وعالمياً..

إن مؤسسات التعليم كإيانات فاعلة ومتفاعلة مع المجتمع لا يمكن الفصل بينها، تؤثر كل منها في الأخرى سلباً وإيجاباً. ويمكن لهذه المؤسسات -وفي مقدمتها المدارس- أن تُسهم في تقدّم المجتمع بالعلم والعمل والخُلق الرفيع، وذلك بأن يمتلك المعلمون مهارات إكساب المتعلمين المعارف المتجددة، والمهارات اللازمة، والاتجاهات الموجبة، والقيم الرفيعة، والسلوك الحميد.. أن يكون المعلمون قادة تربويين مؤثرين، تتعدى أدوارهم أسوار المدارس ليصل تأثيرها وتفاعلها إلى مؤسسات المجتمع وكياناته المختلفة.

إن الخبرات الميدانية التي تتوافر للمعلم في جميع مراحل تكوينه - منذ اختياره والتحاقه بكليات التربية، ووصولاً إلى الترخيص له بالعمل في التدريس، مروراً بإعداده وتخرجه وتنميته مهنيًا - هي البوتقة التي تنضهر فيها معارفه التربوية النظرية ومهاراته التعليمية وقيمه وأخلاقياته المهنية، وهو ما يجعله فاعلاً مؤثراً في تحسين عمليات تربية طلابه وتعليمهم، وفي تنمية نفسه مهنيًا.

ونؤمن - في سياق تكوين مُعلم المستقبل - بمُنجزات علوم التربية ومستحدثاتها، وبالخبرات المحلية والدولية، وبمستجدات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وذلك لتقديم برامج متطورة «تكاملية وتتابعية» تُسائر التقدم العالمي في برامج إعداد المُعلمين، وتضمن تخريج مُعلمين قادرين على توفير بيئات تُعلمُ جذابة، وعلى مواجهة مشكلات التعليم بالميدان التربوي المحلي والعربي.

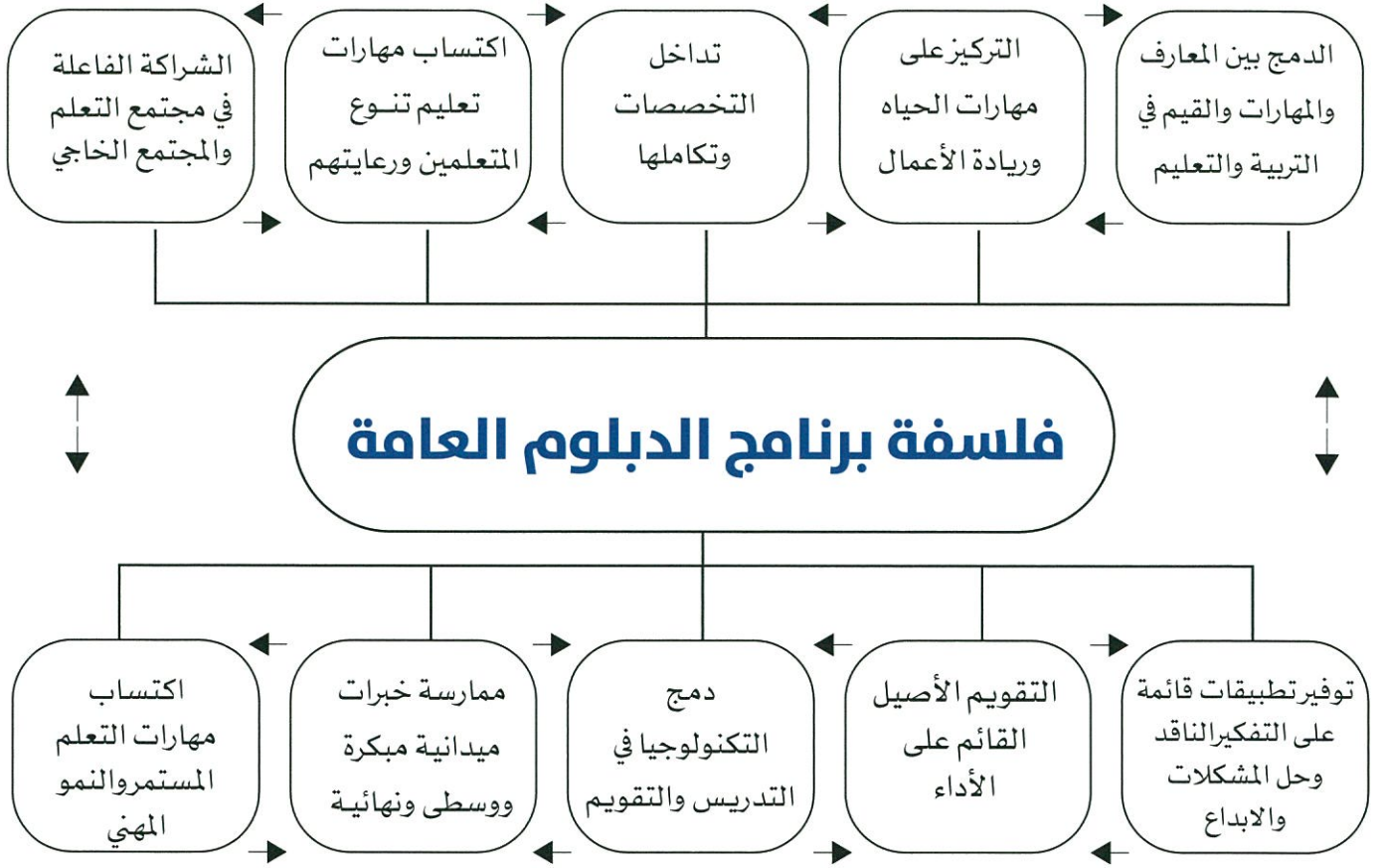
بناءً على ما سبق؛ فإن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية تنبثق من الفكر المطروحة في رؤية مصر حتى ٢٠٣٠م، وفي الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، وفي منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠٢٣م.

وتتمحور هذه الفلسفة على مبدأ التكامل بتداخل التخصصات، وما يتبعه من دراسات بينية وتكاملية في المقررات والتدريبات والمشروعات المهنية.

ترتكز الفلسفة في تحقيق مبدئها ومتطلباته على الخبرات الميدانية، والتي تُؤمّن التكامل بين المعارف والمهارات والقيم، وتُكسب ما يتصل بها من فهم وممارسات وتصرفات؛ ليكون المُعلم المصري ممارساً مهنيًا، متفكرًا وباحثًا، متميزًا ورائدًا مبدعًا.

بشكل عام؛ فإن فلسفة إعادة الهيكلة قائمة على ما يوجه لتطوير إعداد مُعلمين مؤهلين ومحترفين وملتزمين بالتعليم المستمر والتطوير المهني وخدمة الطلاب والمجتمع.

ويمكن تحديد عناصر فلسفة برامج الدبلوم العامة في التربية وعمليات تطبيق أبعادها المتعددة في الشكل التخطيطي التالي:



شكل رقم (١) يوضح عناصر فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية

يتضح من الشكل السابق أن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة تتضمن ١٠ عناصر، هذه العناصر تؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم، ودمج التكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقويم، وتوفير تطبيقات قائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال، وتقديم خبرات ميدانية مبكرة ووسطى ونهائية، والتقويم الأصيل القائم على الأداء، وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم، وإكساب مهارات التعلم المستمر والنمو المهني للمعلمين، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.

هذه العناصر ذات أبعاد متتابعة ومتداخلة وتكاملية، وبينها علاقات التأثير والتأثر؛ بما يعكس الفلسفة التي وجهت جهود تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية.

*(Handwritten signature)*

## ثانياً: القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

تحدد القيم والمبادئ الحاكمة لإعادة هيكلة برامج الدبلوم العامة في التربية - فيما يلي:

### ١- القيم الحاكمة:

- (أ) الإتاحة: حيث يسمح هذا الإطار المقترح بالالتحاق بالدبلوم العامة في التربية لجميع الخريجين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى في غير التربية، والراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس.
- (ب) المرونة: حيث يحق لمن التحق بمسار دراسي من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية التحول إلى مسار آخر بموجب مقاصة تحسب له ما درسه من المقررات «متطلبات الجامعة والكلية».
- (ج) الحرية: حيث يحق لأي كلية طرح مقررات ثقافية أو تربوية (غير المقررات الإجبارية المحورية)، ويحق لأي مسجل الخروج من مسار الدراسة واستكمال الدراسة في برنامج مماثل بجامعة أو دولة أخرى، وبالمثل يمكن لبرنامج الدبلوم العامة في التربية استقطاب دارسين من برنامج بكليات وجامعات ودول أخرى.
- (د) المساواة: حيث يتم تطبيق شروط الالتحاق والدراسة والتخرج بالمساواة على الدارسين المصريين والوافدين.
- (هـ) الجودة: حيث يشترط الإطار مستوى «جيد» على الأقل في المشروع المهني/ والتدريب الميداني؛ للتخرج وللمنح.
- (و) التنافسية: بطرح مقررات بينية وتكاملية، وتطبيق مشروعات مهنية مبتكرة تضيف جديداً، وبتحج مقررات غير تقليدية في مسمياتها ومتطورة في طبيعتها.

- (ز) الالتزام: فهو برنامج لوائح موحدة؛ ٨٠٪ من مقرراته محورية إجبارية مشتركة: تلزم بتطبيقها جميع الكليات التابعة للقطاع؛ بمعنى أن مسارات الدراسة، وعدد ساعاتها - بحديها الأدنى والأقصى - ومعظم محتوى البرنامج (بنسبة ٨٠٪) واحدة، مع الحرية (بنسبة ٢٠٪) في طرح مقررات دراسية تنافسية، تقوم الكليات بتحديد المقررات الاختيارية ووضع التوصيف اللازم لها، وكذلك المتطلبات القبلية الضرورية لدراسة بعض المقررات؛ بما يحقق المدى والتتابع للبرنامج، على أن يتم إقرارها بمجالس الكليات والجامعات ويخطر بها المجلس الأعلى للجامعات، ومجالات للمشروعات المهنية تختلف وتتنوع.

### ٢- المبادئ الحاكمة:

يلتزم برنامج الدبلوم العامة في التربية بمبادئ حاكمة هي المبادئ السبعة للتنمية الشاملة المتضمنة بالاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، وهذه المبادئ تضمن إعداد معلمين مناسبين لسوق العمل، ولدعم الابتكار وريادة الأعمال، وتحقق لديهم التنمية المهنية، وذلك في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات تحقيق التنمية الشاملة. وهذه المبادئ السبعة هي:

(أ) التكامل بالتأكيد على تكامل المعارف التربوية، وتدريبها من خلال فرق تدريس وعلى المشروع المهني، الذي تشارك في تنفيذ تخصصات مختلفة، وبإشراف جماعي.

(ب) التخصصات المتداخلة بالترابط بين التخصصات التربوية، وطرح مقررات تحتوي مودولات ومشروعات، وتطبيقات، وتجارب ميدانية وبحوث الفعل؛ بما يعبر عن وحدة المعرفة: بصورة بينية وتكاملية؛ تحقق أهداف الإعداد التربوي.


(ج) الاتصال بالتأكيد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ودعم تنمية مهارات التواصل لدى الدارسين باللغة العربية، وبلغة أجنبية ثانية، والتأكيد على التواصل المهني بين أطراف المهنة في مدارس تعتبر مجتمعات للتعلم.

(د) المشاركة الفعالة بالتأكيد على الشراكة بين كليات التربية والميدان التربوي، وفي مقدمته المدارس، وبمشاركة الممارسين المهنيين والخبراء التربويين في التدريس، وفي الإشراف على التدريب الميداني.

(هـ) الاستدامة باعتبار الدبلوم العامة في التربية أسلوباً من أساليب التنمية المهنية، ومطلباً من مطالب الترخيص للعمل بمهنة التدريس، وبأبواب استكمال الدراسات العليا التربوية.

(و) المرجعية الدولية، حيث تمت إعادة هيكلة البرامج بعد القيام بمقارنات مرجعية مع كليات معتمدة: عربية، ودولية، والإفادة منها في نظام الدراسة، وعدد الساعات المعتمدة، والمقررات الدراسية الفاعلة، وأنظمة التدريس والإشراف والتقويم، وكيفية دمج التكنولوجيا في كل ذلك.

(ز) الريادة والإبداع؛ حيث يتضمن برنامج الدبلوم العامة في التربية ما يُدعم تخريج معلمين رواد أعمال تربوية وتعليمية عبر مهام أدائية قائمة على التفكير الناقد والإبداع، وزيارات ميدانية لمشروعات تعليمية ريادية، مع تضمين نواتج التعلم لهذا البرنامج ما يستوفي متطلبات التنافسية والريادة والإبداع.



## ثالثًا: الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية:

لبرنامج الدبلوم العامه في التربية غاية ورؤية ورسالته، ويشتق من ذلك سبعة أهداف استراتيجية، ويعرض التوصيف لذلك، تفصيلًا فيما يلي:

١. الغاية: معلم: ممارس مهني مُتفكر باحث مبتكر.

٢. الرؤية: إعداد معلم متميز، يمتلك - إلى جانب التمكن التخصصي - مهارات تربوية، وخبرات عملية؛ تمكنه من تدريس مناهج التعليم العام وتنفيذ ما يصاحبها من العمليات التربوية والتعليمية بكفاءة وفاعلية؛ وفقاً للتوجهات الحديثة الحالية والمستقبلية في الميدان التربوي.

٣. الرسالة: يسعى برنامج الدبلوم العامة في التربية - باعتباره أحد الروافد المهمة في إعداد المعلم- إلى تلبية احتياجات سوق العمل التربوي بمُعلمين متميزين قادرين على إعداد أجيال تتعايش مع التحديات الحالية للقرن الواحد والعشرين، وتستعد -باقتدار- للمُستجدات على الصعيدين القومي والعالمي؛ استنادًا إلى المعايير الوطنية ولرؤية مصر ٢٠٣٠ واستراتيجية تطوير التعليم العالي بمصر ٢٠٣٠.

٤. الأهداف الاستراتيجية للدبلوم العامة في التربية، والتي تتحدد في:

(أ) تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق التعليم الفعّال والفاعل.

(ب) تعزيز الفهم المتعمق لمبادئ وأسس التعليم والتعلم والتعليم الناجح.

(ج) تطوير قدرات المعلمين في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتدريب.

(د) تعزيز مهارات التواصل الفعّال مع الطلاب والمجتمع.

(هـ) تعزيز القدرات الإدارية والقيادية للمُعلمين وتمكينهم من العمل كفريق.

(و) توفير فرص التعلم المستمر وتطوير المهارات للمعلمين خلال مسيرتهم المهنية.

(ز) تعزيز الوعي بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والحرفية المهنية المرتبطة بمهنة التعليم.

(ح) تأهيل الدارسين للحصول على الترخيص للعمل بمهنة التدريس للصفوف والمرحلة التعليمية التي سيُعد للعمل فيها.

بشكل عام، يهدف برنامج الدبلوم العامة في التربية إلى تعزيز مهارات المعلمين وتحسين مستوى التعليم، وبشكل

عام فإنه، غاية برنامج الدبلوم العامه في التربية ورسالته وأهدافه تتلخص في تعزيز وتوفير بيئة تعليمية تشجع

على التعلم المستمر والتطوير المهني.

## رابعًا: بيداغوجيا برنامج الدبلوم العامة في التربية:

تمثل البيداغوجيا في إطار الدبلوم العام التطبيق العلمي الذي يهتم بأساليب وعمليات التدريس التي تسعى لتحقيق الأهداف، وتحديد المسار العلمي، وإرساء الأطر الخاصة التي يتم تطبيقها بفاعلية مع الدارسين، اعتمادًا على رؤية علمية تتضح نتيجة إعمال العقل، بقصد إكساب الدارسين الجدارات التي تؤهلهم للالتحاق بمهنة التعليم. لذلك تتضمن بيداغوجيا البرنامج الاستراتيجيات التدريسية؛ ومواصفات الأنشطة التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وأساليب التقويم التي يمكن استخدامها، مع إعطاء الفرصة لمعلم المعلم للإضافة والإبداع، وذلك في إطار عملي تطبيقي ميداني ديناميكي، يركز على إكساب الدارسين الخبرات التربوية، وخوض المشروعات، وتناول القضايا، وبحث المشكلات الميدانية، وتقديم حلول مناسبة لها، واكتشاف طرق واستراتيجيات جديدة.

### ١- نمط البيداغوجيا:

يستند نمط البيداغوجيا البرنامج إلى وحدة المعرفة والتكامل، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقيم الحاكمة المطروحة في البرنامج، والتي ينبغي أن يكون لها أثر واضح في كافة عمليات التطبيق، والتي تؤكد تحقيق الالتزام، والمهنية والمُحاسبية، والمواطنة، والعدالة، وقبول التنوع، والاختلاف، والتميز، والنزاهة، والتعاون، والمشاركة، والاحترام.

### ٢- مبادئ البيداغوجيا:

يستند برنامج الدبلوم العامه إلى مجموعة من المبادئ التي ينبغي الاهتمام بها في عمليات تطبيق البرنامج، والتي يمكن تحديدها فيما يلي:

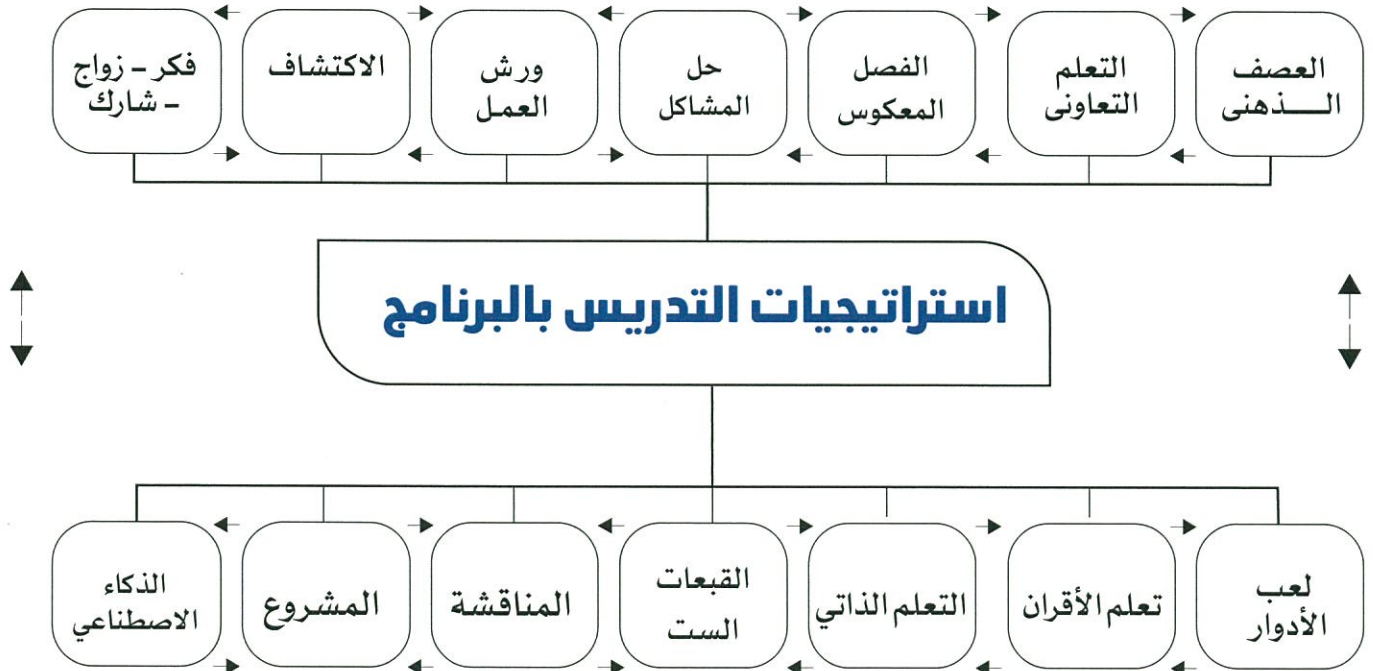
- . الاقتداء بالقيم الرفيعة والسلوك الحسن.
- . التفكير وإعمال العقل.
- . التعليم المصحوب بالإرشاد.
- . التعلم القائم على الممارسة.
- . التقييم من أجل التعلم.
- . التعلم القائم على البحث والاستقصاء.
- . التعلم الذاتي المستمر.
- . التعلم المتمركز حول الدرس.
- . التفاعل المجتمعي البناء.
- . التعلم النشط.
- . التعلم القائم على حل المشكلات / المشروعات.
- . التعلم التجريبي.
- . التعلم القائم على التخصص المعرفي والبيئية بين التخصصات.
- . الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.

### ٣- آليات تنفيذ برنامج الدبلوم العامة:

يعتمد البرنامج على آليات تعبر عن صياغات وتصورات غير نمطية في إعداد المعلم، وتتوحد إلى أساليب تعمل على استثارة دافعية الدارسين، وانخراطهم في الممارسة، والتعامل المباشر مع الواقع الميداني، من خلال الأنشطة التعليمية الفعالة، والتوحد المباشر لتطبيق المعرفة العلمية والتربوية، واكتساب معرفة جديدة، لذلك يتم تطبيق برنامج الدراسة من خلال عدد من المحتويات التعليمية ذات السمات المتميزة لها، ومن خلال استراتيجيات للتدريس وجهاً لوجه، وللتدريس عن بعد وعلى معلم المعلم أن يصمم هذه الأنشطة وفقاً لأهداف العملية التعليمية بشكل يضمن تحقيق هذه الأهداف بأعلى مستوى ممكن، كما ينبغي أن يوفر بيئات التعلم المناسبة لتنفيذ هذه الأنشطة، وأن يدعمها بتكنولوجيا التعليم المتنوعة والمناسبة، وأن يسجل ملاحظاته أثناء عمليات التنفيذ، للتوصل للتغذية الراجعة الفورية في كافة مراحل الأنشطة، كما يقوم أيضاً بتسجيل مستوى النمو اعتماداً على منجزات الدارسين لتتبع جوانب القوة وجوانب الضعف لديهم، ومعالجة السلبيات الخاصة بكافة جوانب الأنشطة المنفذة.

#### (أ) استراتيجيات التدريس المعتمدة بالبرنامج:

تقوم استراتيجيات التدريس بدور مهم في تعلم الدارسين، حيث تقدم لهم نموذجاً حياً لعمليات التدريس من قبل معلم المعلم، لذلك فهي تستند إلى مبادئ بيداغوجيا البرنامج، وتعمل على تطبيقه من خلال الآليات المحددة به، لذلك يتضح أهمية الاستراتيجيات الملائمة التي تعمل على تنمية مهارات الدارسين واكتسابهم للجدارات المنشودة، وتستهدف استراتيجيات التدريس في البرنامج الحالي: التعلم النشط، وتنمية التفكير، وتنمية الاتجاهات وتعزيز القيم، والتعلم عن بعد. والمخطط التالي يتضمن امثلة لهذه الاستراتيجيات إلى ذلك فيما يلي:



## (ب) الأنشطة التعليمية:

يعتمد تطبيق البرنامج على استخدام استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تتضمن العديد من الأنشطة التعليمية، وترتبط بتحقيق الأهداف، واكتساب الدارسين للمهارات المطلوبة، وذلك وفقاً لما تم طرحه في البرنامج من مشروعات أو موديلات أو وحدات تدريسية متكاملة، بحيث يضم كل عنصر أو موضوع، الأنشطة التي تتضمن أسئلة بحثية أو تجارب ميدانية أو ممارسات تطبيقية للأطر النظرية، أو مشكلات تعليمية، والتي يجب أن تتسم جميعها بديناميكية تضمن التفاعل الفعال لدى الدارسين، وترتبط بنفس الوقت بالواقع الميداني.

## (ج) تكنولوجيا التعليم:

استناداً إلى رؤية مصر ٢٠٣٠، بما تتضمنه من أهداف تهتم بتحسين نظام التعليم ولتحديث المعلومات، والتوصل إلى الصيغ التكنولوجية الفاعلة في نشر المعرفة وتداولها بين المتعلمين، والعمل على تطوير منظومة التقييم الخاصة بكافة جوانب النمو لديهم، تتضح أهمية إعداد المعلمين المزودين بمهارات تكنولوجيا التعليم، والتي تستند إلى إجراءات منظمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

لذلك يؤكد برنامج الدبلوم العامة المطور على تكنولوجيا التعليم في عمليات الإعداد بكليات التربية، لإكساب الدارسين المهارات التي تمكنهم من استخدام التقنيات المتعددة والمتطورة لإعطاء قوة وفاعلية لعمليات التعليم التي يقومون بها، وتقديم تعلم أفضل.

لذلك يتطلب الأمر استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات الفاعلة، والتي تعمل على زيادة الخبرات العملية والعملية لدى الدارسين، وتسهم في إفساح المجال لمزيد من البحث والدراسة، وتنمية التفكير واكتساب المهارات. لذلك يتطلب الأمر التأكيد على العناصر التي تعمل على إطلاق قوة التدريس، وهي:

- إتاحة المحتوى التدريسي . - توفر الاتصال الرقمي .

- توفر التعلم الرقمي . - القدرة على استخدام هذه التقنيات من قبل معلم المعلم

## (د) دمج التعليم الرقمي في برامج الدراسة:

تتطلب الرقمنة تحويل الاتصال الكتابي والشفوي والمرئي والسمعي إلى رسائل تكنولوجية ذات معنى، بحيث يمكن استرجاعها بسرعة ويسر، وإعادة دراستها واستيعابها، فهي تمثل القدرة على استثمار وتوظيف البيئات والعوالم الرقمية من خلال الأفلام وبرامج المحاكاة، والتطبيقات التفاعلية التي تتيح فرص التعلم الذاتي، والتعلم من خلال مجموعة لذلك تستدعي الرقمنة توفر البنية التحتية والمنظومات الرقمية، وشبكة الإنترنت، والحواسب، والبرمجيات المناسبة وتسهم في تبادل الخبرات بين الدارسين، ولذلك يتطلب الأمر توفر العديد من التقنيات مثل:

- السبورة الذكية . - المشاركات السحابية . - استخدام اليوتيوب . - الوسائط الاجتماعية المناسبة .

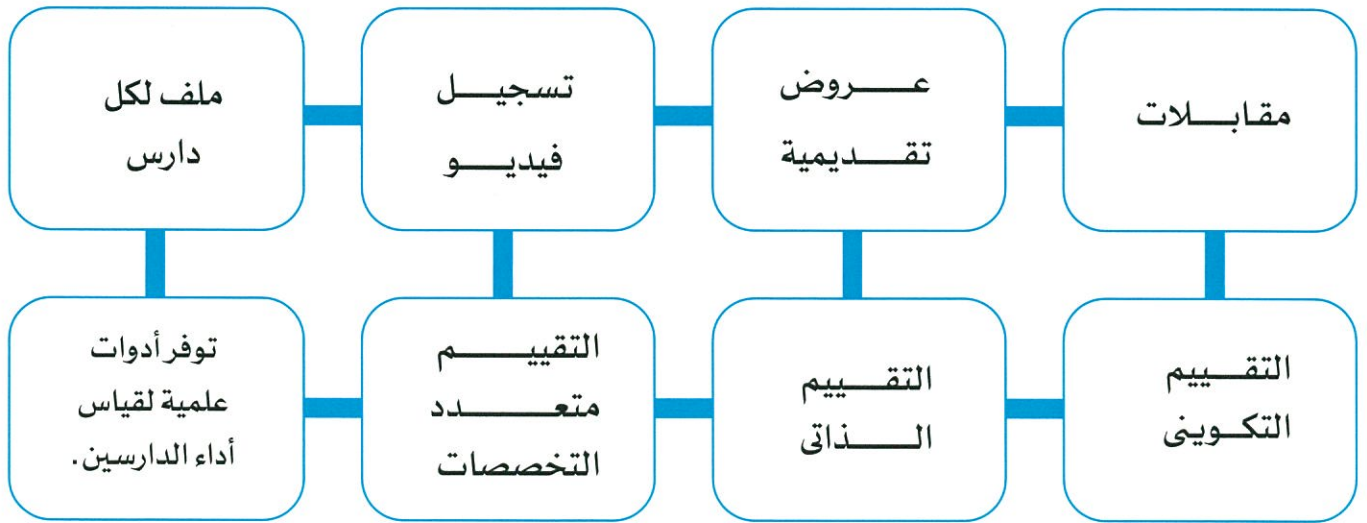
وللقيام بالتعامل مع هذه التقنيات ينبغي توفر القدرات الرقمية لدى معلم / المعلم، وإتقان توظيفها التكنولوجي .

#### ٤-التقويم :

يعد التقويم أحد الأركان الأساسية في عمليات إعداد الدارسين وتأهيلهم للالتحاق بمهنة التعلم، ولذلك تهدف عمليات التقويم في هذا الإطار إلى تعرف جدوى البرنامج التعليمي في إكساب الدارسين الجدارات المنشودة، ومستوى تحققها لهم. يستند برنامج الدبلوم العامة إلى التقويم الأصيل في كافة المراحل التعليمية على مدار العام الدراسي، حيث يركز على تقييم جدارات الدارس الخاصة بتطبيق المعرفة التربوية الحديثة، وتوظيفها في مهام ذات مغزى تعليمي، وفي نفس الوقت يسعى إلى تقويم ما يتعلمه الدارس من عناصر مهمة أثناء عمليات التعليم. ويتطلب دمج المعرفة مع الإبداع في مهام مركبة مرتبطة بالواقع الميداني.

وبناء على ذلك فإن العمليات المتتالية لتقويم الدارسين يمكن أن تمثل سجلاً صادقاً لنموهم، كما أنه يساعد الدارسين على تعلم كيف يصبحون أكثر فاعلية، فهو يشمل تقويماً للمعرفة والأداء والاتجاهات، من خلال قياس سلوك قابل للملاحظة، وفي هذا الإطار فإن عمليات التقويم تعمل على تنمية مهارات التقييم الذاتي وتعكس التعلم الحقيقي لدى الدارسين، فهو يعطيهم تغذية راجعة من معلم المعلم ومن الأقران، و يتيح الفرصة لاتخاذهم القرارات المناسبة. إن التقويم الأصيل للدارسين لابد أن يستخدم مجموعة من الاستراتيجيات لقياس مهام أدائية واقعية ميدانية على أن تشمل هذه الاستراتيجيات ما يلي :

#### التقويم الأصيل يتضمن كل مراحل عملية التقييم:



ويصاحب كل العمليات التي تتضمنها عمليات التقييم عمليات تسجيل للوقائع والنتائج الخاصة بكل دارس في ملف الإنجاز الخاص به، وفي مستندات عمليات التقويم التي تتوفر لدى معلم / المعلم، بحيث تتم بشكل مستمر، وتتطلب مناقشتها مع الدارسين لتحسين مستوى الأداء لديهم.

*Handwritten signature in blue ink.*



**القسم الثالث**  
**أسس إعادة هيكلة برنامج**  
**الدبلوم العامة في التربية**

## القسم الثالث

# أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية مرتكزات يستند إليها، ومعالم مرجعية وشروط عامة يجب توافرها فيه، ويمكن عرض هذين الاساسيين تفصيلاً فيما يلي:

### أولاً: مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

١- تستند الدبلوم العامة لغير خريجي كليات التربية إلى مجموعة من المرتكزات غير النمطية التي تعزز الالتحام المباشر بميدان العمل (School Based Teacher Education)، وتتيح الفرصة للدارسين للتطبيق المباشر للمهارات التدريسية بواقعية، وذلك استناداً إلى المرتكزات التالية:

٢- الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية المتقدمة في برامج إعداد المعلم من غير خريجي كليات التربية، والاستناد إلى معايير مجلس اعتماد المعلمين (CAEP) والمعايير الدولية في إعدادهم، وذلك في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠.

الإفادة من الخبرات السابقة للجنة القطاع في إعداد برامج الدراسات العليا بكليات التربية، والاستناد إلى الإطار الفكري المرجعي لإعداد لوائح الدراسات العليا ٢٠٢١.

٣- قبول الدارسين يتم استناداً إلى شروط ومعايير لتحديد مدى صلاحية كل متقدم للالتحاق بمهنة التعليم، والتي تركز على أن يكون حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من جامعة معترف بها في أحد التخصصات بكليات العلوم والآداب أو غيرهما من الكليات ذات الصلة بمجالات المعرفة في المناهج الدراسية بالتعليم ما قبل الجامعي، كما يشترط أن يجتاز المتقدم شروط واختبارات القبول التي تُجرىها كليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.

٤- التركيز على تنمية مهارات الدارسين في إكساب التلاميذ والطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، والمرتبطة بممارسة مهارات التفكير العليا والإبداع والرقمنة والمهارات الحياتية والتفاعل المجتمعي والمعرفة العلمية المتجددة التي تؤهل الأبناء لملاحقة التطورات المتسارعة وتلبي حاجة المجتمع للبناء والتقدم.

٥- الاهتمام بأساليب تطويع المادة العلمية للتخصص الأكاديمي وفقاً للمنهج الدراسي للمرحلة التعليمية، ووفقاً لطبيعة المرحلة العمرية للتلاميذ والطلاب.

٦- تأهيل الخريج للتقدم للحصول على ترخيص مزاولة مهنة التعليم، بالإضافة لفتح المجال أمامه لاستكمال الدراسات العليا في الميدان التربوي، بعد استيفاء المتطلبات اللازم اجتيازها للالتحاق بالدرجات الأعلى بكليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.

وتتحدد مصادر اشتقاق مرتكزات البرنامج في ثلاثة مصادر رئيسية هي :

(أ) الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، وقد حددت أن التطوير يجب أن يقوم على سبعة مبادئ هي: التكامل، التخصصات المتداخلة، الاتصال، المشاركة الفعّالة، الاستدامة، المرجعية الدولية، الريادة والإبداع.

(ب) منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠٢٣م، والتي حددت جدارات التدريس للمعلم المصري في الفهم الواسع والعميق لمعارف مهن التربية والتعليم بالصفوف الدراسية التي سيعمل بها، التمكن من المهارات والممارسات ذات العلاقة بالتعليم الصفي والعلاقات المدرسية، الالتزام بقيم وأخلاقيات مهن التعليم، القيام بالتصرفات التي تدل على ذلك، امتلاك القدرات اللازمة للسعي -المستمر- نحو النمو والتطوير المهني.

(ج) مرتكزات الدبلوم العامة المطورة التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير ٢٠٢٣م، وقد أدت المرتكزات السابقة والحالية إلى توجّه الإطار الفكري للأئحة الموحدة لبرامج الدبلوم العامة المطورة في التربية ليتم بناؤها قائمة على جدارات للتدريس، يجب تعزيز فهم معارفها واكتساب مهاراتها وقيمها، وتطبيقها -بشمولية- في الحياة العملية وتحديد هذه الجدارات واكتسابها وتحديد نواتجها، وتحقيقها؛ يساعد في تحسين جودة الإعداد التربوي لمعلمي المستقبل.





- يبدأ التدريب الميداني من خلال التدريس المُصغر والخبرات الميدانية وتنفيذ مهام ذات علاقة بالتدريس، وذلك مع بداية الدراسة وبالمدارس لمدة يوم واحد أسبوعياً في خلال الفصل الدراسي الأول، ويتضمن أنشطة المشاهدة الميدانية والتدريس المُصغر والخبرات الميدانية، وثلاثة أيام في خلال الفصل الدراسي الثاني للتدريب والعمل (Internship)، ومن بينها إنجاز مشروع التخرج، وبالنسبة لمن هم على رأس العمل يتم تكليفهم بجميع أنشطة التعليم والتعلم داخل المدارس التي يعملون بها تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفقاً لما تقرره لوائح الكليات.

-تتضمن الخبرات الميدانية على عدد ٤ ساعات معتمدة، منها ساعة بالفصل الدراسي الأول من خلال التدريس المُصغر والمهام الأولية للمقررات ذات العلاقة، وثلاث ساعات بالفصل الدراسي الثاني من خلال ثلاثة أيام تدريبية عملية منفصلة أسبوعياً.

يتضمن توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية ولأئحته الموحدة المعالم المرجعية والشروط العامة (الإضافية):

١- نظام الساعات المعتمدة بأسلوب المقررات متعددة التخصصات؛ ٨٠٪ من الساعات المعتمدة للبرنامج: مقررات إجبارية تمثل محوراً مشتركاً بين برامج جميع الكليات، و٢٠٪ من الساعات المعتمدة مقررات (بيئية وتكاملية) تقترحها الكلية، مع التركيز فيها على المشاركة المجتمعية والبحوث الإجرائية واستخدام التكنولوجيا والرقمنة.

٢- الاستكشاف المبكر للخبرات التربوية (ثلاثة أسابيع قبل بدء الدراسة)، والتدريس المُصغر، والتدريس تحت الإشراف وإنجاز مهام ميدانية وذلك ليوم واحد أسبوعياً (في الفصل الأول)، والتدريس مع المسؤولية الكاملة في تدريب ميداني متصل لمدة ٣ أيام أسبوعياً (في الفصل الثاني).

٣- التركيز في الفصل الدراسي الأول على المقررات الدراسية بحيث تغطي ٦٠٪-٧٠٪ من عدد الساعات المعتمدة، والتركيز في الفصل الدراسي الثاني على التدريب الميداني والمشروع المهني مع باقي المقررات، وبما يمثل ٣٠٪-٤٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج.

٤- وحدة المعرفة والتكامل العضوي بين العلوم التربوية بإقرار موضوعات أو مشكلات أو قضايا في المقررات الدراسية، وعند طرح المشروعات المهنية (مشروعات التخرج).

٥- ديناميكية الدارس المُلتحق ببرنامج الدبلوم العامة (المطورة) في التربية، وتفاعله من بداية الالتحاق حتى التخرج، وذلك في بلوغ الجدارات المستهدفة باكتساب المعارف والمهارات والقيم.

٦- الجدارات التربوية والتعليمية اللازمة للخريجين، والتي تظهر بوضوح في التوصيف التفصيلي للبرنامج المطور، وتُقدم أدلتها في ملف للإنجاز الإلكتروني E-Portfolio ضمن متطلبات التخرج.

٧- وجود إشارات محددة واضحة في وثائق التوصيفات التفصيلية للبرامج (اللوائح) تُظهر ما يلي:

(أ) مكون المقررات التخصصية: الموائمة لمحتويات المناهج الدراسية بالمرحلة التعليمية.

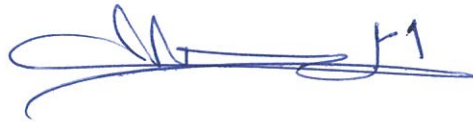
(ب) مكون المقررات التربوية البيئية والتكاملية: اللازمة للتربية والتعليم بالمراحل المختلفة، مع إبراز عناصر المحتوى التطبيقي / الميداني / العملي في كل مقرر داخل التوصيف المختصر الخاص به.

(ج) المكون الثقافي المُكمل لما سبق في الإعداد الثقافي بالمرحلة الجامعية الأولى، ومناسب لمعلم المستقبل.

(د) تطبيقات في صورة مهام أدائية تقدم للدارسين الخبرات الميدانية التي تُكسبهم المهارات اللازمة ومعارفها، وتمثل النسبة الأكبر من محتوى كل مقرر دراسي مرحلة الخبرات الاستكشافية.

(هـ) مراحل التدريب الميداني: المبكرة بالتعريف والزيارات والمشاهدات، والوسطى بالتدريس المصغر والمهام الأدائية المزامنة، ومرحلة التدريب النهائية: المتصلة بالتدريس بالمدارس، والمُستمرة حتى إنجاز المشروع المهني ثم التخرُّج.

(و) ما يتوافر لتنفيذ البرنامج من الإمكانيات البشرية (أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والفنيين والممارسين المهنيين من المعلمين المتعاونين والموجهين وخبراء التربية والتعليم)، ومن الإمكانيات المادية اللازمة داخل الكلية، وفي مدارس ومواقع التدريب الميداني (القاعات ومعامل تدريس مصغرة ووسائط تكنولوجية ومعامل حاسوبية وخدمة الإنترنت والمنصات التعليمية، وغير ذلك).





**القسم الرابع**  
**القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج**  
**الدبلوم العامة في التربية**



## القسم الرابع

### القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

تأتي المحددات والضوابط التي تنظم الدراسة والتدريب، والتقييم في برنامج الدبلوم العامة في التربية في مجموعة من القواعد والأحكام وتتحدد هذه القواعد والأحكام في مستويين:

**المستوى الأول:** القواعد والأحكام العامة التي تعتمدها الكلية بالنسبة لجميع البرامج الدراسية التي تطبقها بنظام الساعات المعتمدة من حيث: نظام الدراسة، والرسوم، ومواعيد الدراسة، والعبء الدراسي، والخطة الدراسية، والعبء التدريسي، والجدول الدراسي، والشعب الدراسية، والقبول والتسجيل، والمرشد الأكاديمي، والتدريس والتقييم، والثواب والعقاب، وغيرها من القواعد العامة.

**المستوى الثاني:** القواعد والأحكام الخاصة التي يعتمدها قطاع الدراسات التربوية لجميع الكليات التي تطبق برنامج الدبلوم العامة، وذلك من حيث: من حيث شروط القبول والتسجيل بهذه البرامج من حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها، وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التدريب الميداني، والمشروع المهني، ومن ناحية تقييم التعليم، والتدريب الميداني، ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج، ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة.

وفيما يلي عرض تفصيلي للقواعد العامة والخاصة التي تُعد محددات وضوابط لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

#### أولاً: القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة:

مع مراعاة أحكام القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م بشأن تنظيم الجامعات، والقوانين المعدلة له، ولأُخْتَه التنفيذية، وبالرجوع إلى لوائح كليات تطبيق نظام الساعات المعتمدة، وهي قواعد متعارف عليها، ومعتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات يتم العمل في برنامج الدبلوم العامة في التربية وفق القواعد العامة التالية:

#### ١- نظام الدراسة، ورسومها:

##### (أ) نظام الدراسة:

- تعتمد الكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية نظام الساعات المعتمدة للدراسة بالدبلوم العامة في التربية، وذلك بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م.

- الدراسة نظامية: ٧٥٪ منها على الأقل بالحضور الفعلي.

● يحق للكلية تعديل / او عدم تطبيق اي قاعدة عامه اذا ما خالفت قاعدة معتمده لديها من مجلس الجامعة. وتلتزم بالتطبيق اذ لم يخالف ذلك قواعد تطبيق الساعات المعتمدة بالكليات الجامعية. وعليها اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد ذلك من المجالس المختصة.

## (ب) الرسوم الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

- تحدد في بداية كل عام دراسي القيمة المادية لتسجيل الساعة المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية وفقاً للقواعد المنظمة للمجلس الأعلى للجامعات .

- تعتمد رسوم دراسية خاصة للمصريين المقيمين بالخارج، وللوافدين المقيمين بالداخل أو الخارج يقترحها مجلس الكلية، ويصدر بشأنها قرار من رئيس الجامعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات .

## (ج) مواعيد الدراسة:

- فصل الخريف: ومدته ١٥ أسبوعاً دراسياً شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

- فصل الربيع: ومدته ١٥ أسبوعاً دراسياً شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

- فصل الصيف: ومدته ٨ أسابيع دراسية شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

## (د) العبء الدراسي:

- في برنامج الدبلوم العامة في التربية يُسمح للطالب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة، ولا يقل عن ١٢ ساعة معتمدة لكل فصل من فصلي الخريف والربيع .

- في الفصل الصيفي: يسمح للطالب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد عن ٦ ساعات معتمدة .

- في حالات الضرورة؛ يجوز زيادة عدد الساعات عن الحد الأقصى، أو نقصانها عن الحد الأدنى لأي فصل دراسي، وذلك بموافقة مجلس الكلية .

## (هـ) الخطة الدراسية:

- ترتب الخطة الدراسية المقررات حسب مستوياتها الدراسية، وتحدد نوعيتها، وعدد ساعاتها المعتمدة، وتكون الخطط إرشادية للتسجيل .

- ترتب أرقام المقرر داخل المتطلبات بحسب مستوياتها الدراسية، وتبدأ بالمقررات الإلزامية كاملة ثم المقررات الاختيارية .

- يجب ألا تقل سلة المقررات الاختيارية لكل متطلب عن ثلاثة مقررات، ولا تزيد عن سبعة مقررات .

- في حالات الضرورة، ووفقاً للمستجدات يجوز اقتراح الحذف أو الإضافة أو الإبدال في سلة المقررات الاختيارية، وذلك بموافقة مجلس الكلية .

## (و) العبء التدريسي:

- يسمح لجميع أعضاء هيئة التدريس (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) بالتدريس بمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية .

- يسند لعضو هيئة التدريس ٦ ساعات معتمدة بحد أقصى للتدريس ببرنامج الدبلوم العامة في التربية، ويحق لمجلس الكلية الموافقة على زيادة العبء التدريسي إلى ٩ ساعات معتمدة .

التوقيع

## (ز) الجدول الدراسي:

- الدراسة - في برنامج الدبلوم العامة في التربية - صباحية ومسائية، ويكون الجدول الدراسي من ٨ ص: ٨ م. ويجوز عقد محاضرات صباحية في أيام الاجازات إذا دعت الضرورة ذلك.
- ينظم الجدول الدراسي في برنامج الدبلوم العامة في التربية في أربعة أيام أسبوعياً على أقصى تقدير، ويجوز إضافة يوم خامس إذا دعت الضرورة لذلك، وبموافقة مجلس الكلية.
- لكل مقرر محاضرة واحدة أسبوعياً تتراوح بين ساعة إلى ساعتين بجميع مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية.

## (ح) الشعب الدراسية:

- يحدد مجلس الكلية (سنوياً) الحد الأدنى، والحد الأقصى لعدد الطلاب اللازم لفتح الشعبة الدراسية.
- يقترح مجلس القسم المعني - في حالات الضرورة - النزول عن الحد الأدنى أو تجاوز الحد الأقصى لعدد الطلاب في الشعبة الدراسية الواحدة، وبما لا يتجاوز ٢٠٪ من الحد الذي أقره مجلس الكلية. ويعرض الاقتراح على مجلس الكلية لإقراره.
- يتم فتح أكثر من شعبة دراسية للمقرر الواحد، وإسناد تدريسها لأكثر من عضو هيئة التدريس، وطرحها في مواعيد مختلفة، تحت إشراف القسم المختص؛ لإتاحة فرص متعددة ومتنوعة للاختيار للطلاب للاختيار.

## (ط) القواعد العامة للبرنامج الدراسي:

- نواتج التعلم للبرنامج الدراسي:

- ١- يحدد قطاع الدراسات التربوية نواتج التعلم الخاصة بكل مسار دراسي من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية، بالرجوع إلى الإطار القومي للمؤهلات، والمعايير القياسية القومية، والمصادر الأخرى المشار إليها في هذه الوثيقة، ويعتمدها من مجلس الكلية، ويكون مسئولاً عن إعلانها، والإعلام بها.
- ٢- تلتزم الكليات بوضع المقررات الدراسية بأنواعها: المنفصلة، والبيئية، والتكاملية، ونواتجها لكل مسار من مسارات البرنامج برنامج في مصفوفة تؤكد باشتقاقها من نواتج البرنامج، وارتباطها بها، وتلتزم بتوصيف المقررات بما يستوفي نواتجها المحددة.
- ٣- يكون منسقو كل مقرر مسئولين عن تحقيق نواتج كل مقرر، وتعمل إدارة كل برنامج على تحقيق أهدافه، والتأكد - بطرق مختلفة - من استيفاء نواتجه.
- ٤- يقدم مدير البرنامج الدراسي تقريراً سنوياً عن مدى تحقق أهدافه ونواتجه، ويعرض هذا التقرير.

## (ي) طرح برامج دراسية، وشروط تفعيلها:

- ١- يحق لأي كلية طرح برنامج دراسي جديد بمستوى الدبلوم العامة في التربية (غير البرنامج المطروح بالوثيقة الحالية، وذلك وفقاً للمستجدات، واحتياجات سوق العمل، ويتم اعتماده من الجهات الأعلى.
- ٢- يشترط لإنشاء برامج دراسية جديدة عمل مقارنات مرجعية عالمية وعربية، وتوفير الخطة التشغيلية للبرنامج، والالتزام بالهيكل العام، والقواعد العامة والخاصة المعتمدة في هذه الوثيقة.
- ٣- يتم اعتماد البرامج الدراسية المستحدثة بنفس الإجراءات الإدارية الخاصة باعتماد اللوائح الدراسية، ويصدر بشأنها قرار وزاري قبل التحاق الطلاب بها.
- ٤- يتم تفعيل البرامج الدراسية وفقاً لمعايير احتياجات سوق العمل، وتوفير أعضاء هيئة التدريس كما ونوعاً، وتوفير الحد

## (ك) إدارة البرنامج الدراسي :

١- يقترح مجلس الكلية مديراً أو منسقاً لكل برنامج دراسي في برنامج الدبلوم العامة في التربية، من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالكلية، ويصدر عميد الكلية قراراً بتعيينه لمدة عامين، بعد موافقة مجلس الكلية، ويمكن التجديد له لفترة تالية بحد أقصى.

٢- يتولى مدير البرنامج إعداد التقرير السنوي للبرنامج باستخدام النموذج المعتمد لذلك، ويعرضه على مجلس الكلية.

٣- يرشح مجلس الكلية منسقاً لكل مقرر دراسي من بين القائمين بتدريسه، ويتولى منسق المقرر إعداد التقرير الفصلي للمقرر باستخدام النموذج المعتمد لذلك، ويعرضه بمجلس الكلية.

## ٢- القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي :

### (أ) الشروط العامة للقبول والتسجيل :

- يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس / الليسانس (بدراسة نظامية، وليست موازية) من إحدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات للدراسة ببرنامج الدبلوم العامة في التربية إذا أستوفى شروط القبول (تحدها الوثيقة لاحقاً).

- يستوفى الطالب المستندات والنماذج المطلوبة في إدارة البرنامج.

- يختار الطالب المقررات المناسبة، ويملاً نموذج تسجيل مقررات، ويعتمده من المرشد الأكاديمي.

- التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.

- لا يعتبر الطالب مسجلاً في أي مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.

- الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات التسجيل قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.

- تطبق القواعد الخاصة بكل درجة أو برنامج عند القبول والتسجيل فيه كما سترد فيما يلي.

- يتطلب التسجيل في برنامج الدبلوم العامة في التربية تفرغ الطالب تماماً للدراسة بموجب مستند رسمي يؤكد ذلك، ويتم

إلغاء التسجيل في حالة عدم التفرغ، ويستثنى من ذلك من يعمل بمهنة التدريس في مدرسة خاصة، حيث يتم اعتبارها

مدرسة التدريب في الفصل الثاني من الدراسة.



## (ب) المرشد الأكاديمي :

- تحدد الكلية مرشداً أكاديمياً لكل مجموعة من الطلاب، وبما لا يزيد عن ٣٠ طالباً، وذلك للقيام بتقديم النصح والإرشاد للطلاب خلال فترة دراسته، ومساعدته في اختيار المقررات الدراسية؛ للتسجيل في كل فصل دراسي.
- يكون رأي المرشد الأكاديمي استشارياً وليس إلزامياً للطلاب، وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات.
- يجوز للطلاب اختيار المرشد الأكاديمي كلما كان ذلك ممكناً، ويستبدل المرشد الأكاديمي بمشرف / المشروع المهني أثناء التدريب الميداني المتصل.
- يحتسب للإرشاد الأكاديمي للمجموعة (وبما لا يزيد عن ٣٠ طالباً) ساعتان أسبوعياً، وتدرج ضمن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس.

## (ج) قواعد دراسة مقرر :

- يقرر مجلس الكلية الحد الأدنى، والأقصى لعدد الطلاب لفتح / إغلاق الشعبة في المقررات الدراسية.
- يحق للطلاب أن يحذف / يضيف أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي (الخريف - الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والإضافة واعتماده من المرشد الأكاديمي دون أن يظهر المقرر الذي تم حذفه في سجله الدراسي.
- يسمح للطلاب بالانسحاب من المقرر الدراسي قبل (بدون ذكر السبب) نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلي الربيع والخريف أو الأسبوع الرابع من الفصل الصيفي بعد تعبئة نموذج الانسحاب واعتماده من المرشد الأكاديمي، وفي هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر، ويرصد للطالب تقدير منسحب (w) في سجله الدراسي.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم، وتقرها لجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية شريطة أن يكون قد حضر وأدى ٧٥٪ على الأقل من متطلبات المقرر وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وإلا حصل على تقدير منسحب انسحاباً إجبارياً. (FW).
- يتم طي قيد الطالب الذي انقطع عن الدراسة أو التسجيل لمدة تزيد عن فصل دراسي دون تقديم عذريته لمجلس الكلية، ولا يسمح له بعدها بالتسجيل أو العودة للدراسة.
- يسمح للطلاب - بناء على طلبه - إلغاء دراسة جميع مقررات فصل دراسي أو سنة دراسية بعد تسجيلها، قبل الاختبار النهائي بمدة لا تقل عن شهر. كما يسمح له بتأجيل الدراسة لمدة محددة بعد اجتيازه ما لا يقل عن فصل دراسي، ولا تحسب ضمن مدة الحصول على الدرجة.
- يرصد في سجل الطالب الدراسي جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته، وتدخّل جميعاً في حساب المتوسط التراكمي للدرجات في جميع الفصول الدراسية (CGPA).



- لا يحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على الدرجة إذا حصل فيه على تقدير أقل من D، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً في الفصل التالي مباشرة، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً، وتدخّل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.

- لا يحسب للطالب المقرر الذي درسه ومر عليه أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازه المقرر، وحتى وقت الحصول على الدبلوم العامة في التربيّة.

- يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان، وفي حالة حضور الطالب ٧٥٪ من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر يرصد للطالب تقدير مستمع (L).

- لا يسمح للطالب بالتسجيل في مقرر دراسي إذا كان له متطلب سابق، ويجب عليه أن يجتاز المتطلب السابق أولاً.

- يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية، ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) في سجله الدراسي، ولا تحسب هذه الفترة ضمن مدة صلاحية المقررات.

- يُلزم الطالب بالتسجيل في نفس المقرر الإجباري الذي يرسب فيه، وذلك في أول فصل تالي يتم طرح المقرر فيه، إما إذا كان المقرر الذي رسب فيه ضمن سلة اختيارية؛ فيجوز إعادة نفس المقرر أو اختيار مقرر غيره من نفس السلة.

(د) ضوابط الدراسة (الاجتياز - الإنذار - الشطب) :

- يسمح للطلاب الحاصلين على معدل تراكمي B+ وما يعادله من التقديرات والنقاط، وأعلى من تجاوز الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الدراسي التالي، وذلك بعد موافقة مجلس الكلية.

- المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (I, W, FW, or MW) لا تحسب له كساعات دراسية، ولا تدخل في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.

- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إلا إذا حضر ٧٥٪ على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر.

- ينذر الطالب إنذاراً أولاً عند الغياب بنسبة ١٠٪، وإنذاراً ثانياً عند الغياب بنسبة ١٥٪، فإذا تجاوزت نسبة غياب الطالب ٢٥٪ من مجموع عدد الساعات التدريسية للمقرر يخطر الطالب بحرمانه من دخول امتحان نهاية الفصل، بموافقة عميد الكلية، ويرصد له في سجله الدراسي تقدير (F).

- ينذر الطالب أكاديمياً حال وصول معدله التراكمي ١,٧ أو أقل، ويكون «الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي». ويمنح الطالب فرصتين خلال فصلين متتالين للتحسين، ورفع معدله، وفي حالة استنفاذه لفرص التحسين يتم شطبه بعد موافقة مجلس الكلية.

- يشطب الطالب (يفصل) بعد استنفاذه فرص التحسين، أو استنفاذ المدة المقررة، وما يتبعها من فرص المد، وغيرها من الحالات التي تقررها مواد الجزاءات التأديبية الواردة بقانون تنظيم الجامعات. وفي كل الأحوال يصدر بهذا الشطب قرار من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة على توصية مجلس الكلية بهذا الشأن.

- في حالة شطب الطالب من البرنامج لا يحق له التسجيل لنفس البرنامج مرة أخرى في ذات المسار.

- الانتظام في الحضر، والتفاعل والمشاركج، والفاعلية في الاعداد وجها لوجه بصفة أساسية، وعن بعد بصفة استثنائية، وأداء المهام، والامتحانات أساسية لاجتياز البرنامج.

## (هـ) تحويل الساعات المعتمدة:

- في ضوء القواعد المنظمة لقطاع الدراسات التربوية يسمح للطلاب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى إلى سجله الدراسي، على أن تكون من بين متطلبات الحصول على الدرجة، وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن D أو ما يعادله بشرط:
- ألا يزيد مجموع الساعات المحولة عن ٣٠٪ من مجموع الساعات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة.
- ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.
- تدخل تلك الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA.
- يسمح للطلاب أن يحول أي عدد من الساعات التي نجح فيها بتقدير مقبول D على الأقل أو ما يعادله، سبق له وأن درسها في الجامعة إذا كانت هذه المقررات من متطلبات البرنامج، وتدخل هذه الساعات في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA، بشرط ألا يكون قد مر أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازه المقرر.

## (و) الساعات المكتبية:

- يحدد أستاذ / أساتذة المقرر أو المشرف / المشرفون ساعات لمقابلة الطلاب بمكتبه؛ بغية العرض أو الاستفسار، ويديرها ضمن جدولته الدراسي، ويعلنها في بداية كل فصل دراسي.
  - تكون الساعات المكتبية بواقع ساعة - على الأقل - لكل شعبة دراسية.
  - تحتسب الساعات المكتبية ضمن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس.
- ### ٣- التدريس والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية:
- (أ) تدريس المقررات:

- يتم تدريس المقررات باستخدام استراتيجيات التدريس الجامعي الحديثة والفعالة، مع مراعاة تنوع أنماط التعليم والتعلم كلما أمكن ذلك (راجع بيداجوجيا البرنامج).
- للمقررات متطلبات الكلية: توصيف واحد يعده القائم / القائمون بالتدريس، ويحدده / يحددهم مجلس الكلية، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس الكلية، وامتحان نهائي موحد لجميع الطلاب في جميع البرامج الدراسية بالكلية، والمعتمدة في نفس الدرجة، تعده لجنة مشكلة من القائمين بالتدريس برئاسة الأقدم في الدرجة العلمية.
- للمقررات متطلبات القسم: توصيف واحد يعده أعضاء التخصص الدقيق، ويعتمده مجلس القسم، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس القسم، وامتحان نهائي موحد لجميع الطلاب في جميع البرامج الدراسية بالقسم، والمعتمدة في نفس الدرجة تعده لجنة يشكلها مجلس القسم برئاسة أقدم القائمين بتدريس المقرر.
- للمقررات متطلبات التخصص / متعددة التخصصات: توصيف يعده أعضاء التخصص / التخصصات، ويعتمده مجلس الكلية، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس الكلية، وامتحان نهائي موحد لجميع طلاب التخصص، تعده لجنة يشكلها مجلس الكلية برئاسة أقدم القائمين بتدريس المقرر.

٢١

(ب) قواعد التقييم للمقرر:

الساعة المعتمدة = 50 درجة موزعة كالتالي:

• 50% من الدرجة للامتحان التحريري النهائي.

• 50% من الدرجة موزعة على الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقاً للمقرر.

• لكي ينجح الدارس في الامتحان النهائي لابد أن يحصل على مجموع لا يقل عن 60% من الدرجة الكلية.

• يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

التقدير Grade	النقاط GPA	النسبة المئوية Percentage	حالة الطالب
+A	4.0	97% فأعلى	ممتاز
A		93% إلى أقل من 97%	
-A	3.7	89% إلى أقل من 93%	
+B	3.3	84% إلى أقل من 89%	جيد جداً
B	3.0	80% إلى أقل من 84%	
-B	2.7	76% إلى أقل من 80%	
+C	2.3	73% إلى أقل من 76%	جيد //
C	2.0	70% إلى أقل من 73%	
-C	1.7	67% إلى أقل من 70%	
+D	1.3	64% إلى أقل من 67%	مقبول
D	1.0	60% إلى أقل من 64%	
F	0.0	أقل من 60%	ضعيف //

حساب معدل التقدير العام:

• هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالآتي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسوماً على مجموع

ساعات المقررات التي درسها الطالب.

• تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

• هذا الجدول استرشادي يمكن استخدامه كما هو أو تطبيق ما هو معتمد بالفعل في كليات الجامعة.

د. محمد

### (ج) الامتحانات: المنتصف والنهائي والشامل:

- تعقد امتحانات المنتصف خلال الأسبوعين السابع والثامن من فصلي: الخريف والربيع، وفي الأسبوع الرابع للفصل الصيفي.

- تعقد الامتحانات النهائية، ومناقشة المشروعات المهنية خلال الأسبوعين: الخامس عشر، والسادس عشر من فصلي: الخريف والربيع، وفي الأسبوع الثامن للفصل الصيفي.

- تخصص لكل ساعة معتمدة ساعة للامتحان التحريري بحيث لا يقل زمن الامتحان التحريري لأي مقرر عن ساعتين، ولا يزيد عن ثلاث ساعات.

- تعلن نتائج جميع الامتحانات في موعد غايته أسبوعان من تاريخ انعقادها. وتعلن نتائج التظلمات منها في موعد غايته أسبوعين من إعلانها.

### (د) منح الشهادات والدرجات:

- تمنح الجامعة - في مرحلة الدبلوم العامة - الشهادات والدرجات العلمية التالية بناء على اقتراح مجلس كلية التربية: درجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم الفصل متعدد التخصصات للصفوف ١-٣ من التعليم الأساسي)، ودرجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم المجال للصفوف ٤-٦ من التعليم الأساسي)، ودرجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم المادة للصفوف ٧-٩ من التعليم الأساسي، وللصفوف ٩-١٢ من التعليم الثانوي).

- يشترط لمنح الدرجات السابقة، والحصول على الشهادات الدالة عليها اجتياز المقررات الدراسية، ومتطلبات الاستكمال (مشروع التخرج)، وسداد الرسوم الخاصة بذلك.

- لبرنامج الدبلوم العامة في التربية شروط للاجتياز، ولكل درجة شروط للمنح توضحها القواعد الخاصة في هذه الوثيقة.

### ٤- البرامج المشتركة، والحالات الخاصة:

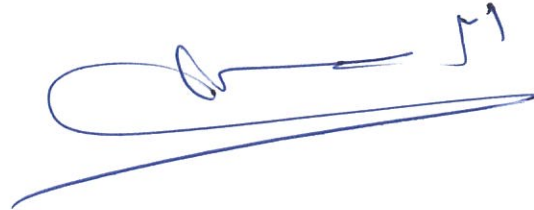
#### (أ) البرامج المشتركة:

- يجوز لمجلس الكلية طرح برامج دراسية بشراكة مع الأقسام المناظرة بجامعة أخرى عربية أو أجنبية بنظام البرامج الثنائية Dual Degree أو بنظام البرامج المشتركة Joint Degree، وتمنح شهادات ودرجات علمية مشتركة، وفقاً للضوابط التي يحددها مجلس الجامعة، وبموافقة المجلس الأعلى للجامعات.

- المجال الدراسي: تخصصات مترابطة تندرج تحت مجال محدد من مثل (التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية) و (للعلوم والرياضيات وتكنولوجيا المعلومات) و (اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية)

## (ب) الحالات الخاصة:

- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية بدراسة بعض المقررات بالجامعات الأجنبية المرتبطة باتفاقيات مع الجامعة، وفي حالة ما إذا كانت هذه المقررات ضمن خطته، وتم اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله، ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات يتم إدخالها في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب المقيدين بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة بدراسة بعض المقررات التي تطرحها الكلية، وفي حالة اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله، ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات يمنح إفادة معتمدة بذلك.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح بالتدريس بالدبلوم العامة في التربية، والإشراف على المشروعات المهنية للتخرج للممارسين مهنيين خبراء، ولأساتذة متميزين من جامعات مصرية وعربية وأجنبية معتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات. وتقدير المكافآت المادية الخاصة بذلك.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب المصريين والأجانب المسجلين ببرنامج الدبلوم العامة في التربية دراسة بعض المقررات المماثلة أو المعادلة لمقرراتهم عن طريق التعلم الإلكتروني أو التعليم عن بعد بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية المصريين المقيمين إقامة دائمة بالخارج أو غير المصريين (الوافدين) دراسة مقرراتهم الدراسية بنظام التعلم عن بعد، وبما لا يزيد عن ٧٥٪ من عدد الساعة المعتمدة لكل برنامج دراسي.



## ثانياً: القواعد والأحكام الخاصة بالبرنامج.

تؤكد اللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة على المحددات والضوابط (الخاصة) التالية:

### ١- شروط القبول والتسجيل:

تتضمن اللائحة -ضمن شروط القبول- ما يؤكد توافر الشروط والمواصفات المطلوبة لدى المتقدمين للإعداد لمهنة التدريس، ومنها ما يلي:

(أ) الحصول على الدرجة الجامعية (الليسانس / البكالوريوس) في تخصص مناسب لمجالات المعرفة التي تتناولها المناهج الدراسية في التعليم الأساسي، وفي التعليم الثانوي بنوعيه.

(ب) حضور برنامج تعريفي (لمدة أسبوعين إلى ثلاثة) يقدم خبرات تربوية استكشافية قبل القبول والتسجيل؛ للتعريف بمهنة التعليم، وبالبرنامج، ولتهيئة للدراسة، واكتشاف الاتجاهات نحو مهنة التدريس، ومدى الاستعداد للانغماس في الإعداد التربوي.

(ج) اجتياز اختبارات القبول (ويتضمن اتجاهاته نحو مهنة التدريس والاستعداد للانغماس في الإعداد التربوي -الكفاءة اللغوية - ومبادئ استخدام الحاسب)، والمقابلة الشخصية، ويكون اجتيازه شرطاً لاستكمال الدراسة في الدبلوم العامة في التربية.

### ٢- المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج:

(أ) يتم توزيع الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي كما يلي:

• مقررات محورية إجبارية مشتركة، وتمثل ٨٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، وتنقسم إلى:

- حدود ٣٠٪: مقررات تربوية عامة (متطلبات كلية).

- حدود ٣٠٪: مقررات تربوية خاصة (متطلبات تخصص) تختص بالتدريس متعدد التخصصات ومادة التخصص وبتدريس المقررات (مجال التخصص) وبتدريس مادة التخصص.
- حدود ٢٠٪: تُخصّص للتدريب الميداني، والمشروع المهني.

• مقررات اختيارية تقترحها الكليات، وتمثل ٢٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، وتنقسم إلى:

- حدود ٥٪: مقررات تنتمي للمكون الثقافي عبرسلة أو سلتين متنوعتين.

- حدود ١٥٪: مقررات تربوية عامة، تستكمل ما تحدد (إجبارياً)، وتمنح للكليات فرصة طرح مقررات تربوية تنافسية أو لتغطية ما يحتاجه البرنامج من معارف ومهارات.

(ب) من حيث طبيعة مقررات البرنامج فيما يلي:

مقررات دراسية مستقلة وبيئية وتكاملية: قد يختص بها قسم / تخصص بعينه، أو يختص بها قسمان، أو يختص بها أكثر من قسمين أو تخصصين (مقررات تكاملية)، ومنها: المشروع المهني، والتدريب الميداني. وذلك في كل مراحل بناء توصيف المقرر، وإعداد مادته، وتدريسها، وتقويمها.

التدريب

• مقررات إجبارية واختيارية، ويتم الاستعانة بالمرشدين الأكاديميين فيما يتصل باختيار المحتويات أو المشروعات المهنية للتخرج.

• مقررات معارف تخصصية: يتم طرحها لمسار إعداد معلم التعليم الأساسي للمعارف الأساسية، وذلك في غير التخصص السابق للطالب، وبحيث تتواءم موضوعات المعارف التخصصية مع ما طرأ على المناهج الدراسية من تطوير بنظام التعليم ٢٠٠٠.

• محتوى كل مقرر تعليمي يجمع بين المعارف والمهارات الذهنية بنسبة (٤٠٪) تقريباً، وبين المهارات المهنية الأدائية والتطبيقات وتمثل حدود (٦٠٪) من محتوى المقرر.

### ٣- تعليم معارف المقررات ومهاراتها، وما يتصل بها من قيم واتجاهات:

(أ) يُعتمد للتعليم في الدبلوم العامة في التربية نموذج للتعليم والتعلم يتكون من:

المحاضرات وجهاً لوجه أو عن بُعد (تعلم مُدمج) أو بالتعلم الذاتي للمحتوى التعليمي: معارفه ومهاراته بنسبة ٥٠٪ على الأكثر، وللتطبيقات الميدانية للمعارف والمهارات والقيم باستخدام مهام وأنشطة وتكليفات بنسبة ٥٠٪ على الأقل.

(ب) اعتماد ورش العمل، واللقاءات عن بُعد، والتجارب الميدانية، والنماذج الجيدة، وفرق العمل، وغير ذلك استراتيجيات ووسائط لتدريس الموضوعات.

(ج) يمكن مشاركة ممارسين مهنيين (معلمين وموجهين وخبراء تربويين من كافة الأقسام بالكلية) في تدريس بعض المحتويات العملية، والإشراف على بعض أنشطة المهام الأدائية (المعارف والمهارات)، وما يتصل بها من قيم، واتجاهات وتصرفات وسلوكيات.

### ٤- التدريب الميداني، والمشروع المهني:

(أ) يكون التخطيط للتدريب الميداني، وتنفيذه وتقويم أداء الطلاب المعلمين خلاله بالتنسيق بين الأكاديميين التربويين، وغيرهم من معلمي المعلمين، والممارسين المهنيين من الإدارات التعليمية والمدارس، وذلك في إطار مهام قسم المناهج وطرق التدريس.

(ب) يتم التدريب الميداني في يوم واحد أسبوعياً في الفصل الدراسي الأول للزيارات الميدانية والمشاهدات الصفية والتدريس المصغر « تحت الإشراف »، وفي ثلاثة أيام أسبوعياً في الفصل الدراسي الثاني للتدريس.

مع المسؤولية الكاملة، ويُترك لكل كلية حرية تنظيم التدريب الميداني، واختيارها ما يناسبها من بين عدة بدائل، وبالطبع سيكون التدريب على التدريس مستمراً مع الأنشطة التعليمية الأخرى.

(ج) دمج التكنولوجيا الرقمية في التدريب الميداني في إكساب المهارات ، وفي تقويمها، وفي تطويرها، ويمكن استخدام المنصات المعتمدة في ذلك .

(د) يلتزم الطلاب المعلمون (المتفرغون) لدراسة الدبلوم العامة في التربية بالتدريب الميداني في المدارس التي يحددها

لهم مكتب التربية العملية بالكلية، وبالتنسيق مع الإدارة التعليمية ، ويسمح للذين يعملون بالتدريس في مدارس

خاصة بتنفيذ التدريب الميداني في نفس مدارسهم، وذلك تحت الإشراف المشترك بين الكلية والمدرسة .

(هـ) يجب تضمين توصيفات المقررات توصيفاً لمراحل التدريب الميداني بحيث تركز هذه المراحل على المشاهدات

والتدريس المصغر والتدريس العملي في الفصل تحت الإشراف، والتدريس مع المسؤولية الكاملة، والأنشطة

المدرسية والإشراف الطلابي والعلاقات المهنية، والإدارة والقيادة، وغيرها .

(و) تقترح الكلية (سنوياً) عدداً من المشروعات المهنية التكاملية (مشروعات التخرج)، وتقدم توصيفات لها، وتقتراح

مراحلها، وتحدد محكات تقويمها، ويتم طرح هذه المشروعات المهني (في بداية الفصل الدراسي الثاني) عبر سلة

يختار كل طالب / مجموعة صغيرة من الطلاب (٣-٥ طلاب) مشروعاً واحداً منها، مع توزيع الأدوار بالتنسيق مع

مشرف جامعي، ويتم تنفيذ المشروع أثناء فترة التدريب الميداني، وحتى نهاية العام ، وقد يمتد إلى الفصل الدراسي

الصيفي .

#### ٥- تقييم التعليم، والتدريب الميداني، ومشروع التخرج :

يتم تقييم التحصيل الدراسي لمعارف المقرر ومهاراته الذهنية بتخصيص نسبة ٥٠٪ من إجمالي درجته، يتم توزيعها كما

يلي:

(أ) التقييم المرحلي لتقييم مدى اكتساب المهارات ومعارفها في منتصف الفصل الدراسي، ويُخصص لها ١٠٪ من

الدرجة .

(ب) التقييم النهائي لمدى اكتساب المهارات ومعارفها المتضمنة في كل مقرر دراسي، وذلك في نهاية كل فصل دراسي،

ويُخصص لها ٤٠٪ من الدرجة .

(ج) ويتم تقييم استخدام المعارف والمهارات الأدائية والمهنية، وتفاعل الدارسين ومشاركاتهم في الأنشطة التعليمية

للمقرر بتخصيص نسبة ٥٠٪ من إجمالي درجته، يتم توزيعها كما يلي:

(د) الانتظام والتفاعل والمشاركة أثناء الفصل الدراسي، ويُخصص لها ١٠٪ من درجة المقرر.

(هـ) تنفيذ المهام الأدائية، والأنشطة والتكليفات والتطبيقات، وتقويمها وفق محكات محددة، وتقديمها في موعدها، وبالشكل المطلوب، ويخصص لذلك ٤٠٪ من الدرجة، وإجمالاً فإن أعمال الفصل تمثل ٥٠٪ من الدرجة يتم توزيعها على الانتظام والتفاعل والمهام الادائية ويخصص (١٠٪) منها الامتحان المنتصف، ويمثل الامتحان النهائي الـ ٥٠٪ الأخرى من الدرجات النهائية للمقرر.

(و) تُوزع درجات التدريب الميداني المتصل مناصفةً بين الإشراف الجامعي: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وبين الإشراف المدرسي: الموجه، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون بواقع ٥٠٪ لكل طرف.

(الإشراف الجامعي : ٤٠٪ للمعيد / المدرس المساعد « المتابع الميداني »، ١٠٪ للمشرف عضو هيئة التدريس )،

و (الإشراف المدرسي : ٣٠٪ للمعلم المتعاون ، و ١٠٪ للموجه ، و ١٠٪ لمدير المدرسة )

يُطبق توزيع الدرجات المشار إليه سابقاً على المتدربين المتفرغين، وغير المتفرغين القائمين بالتدريس بمدارس خاصة، واعتماد معايير علمية محددة ومعلنة مبكراً لإجتياز التدريب الميداني والمشروع المهني، وتطبيقها باستخدام قوائم وبطاقات، وبمشاركة أطراف الإشراف على التدريب الميداني، وأساتذة التخصصات ذات العلاقة بالمشروع المهني، ويتم الاستعانة بملف للإنتاج Portfolio (ورقي أو إلكتروني) يحوي أدلة اكتسابه الجدارات اللازمة للتدريس المعتمدة بالبرنامج.

## ٦- شروط التخرج، ومنح الدرجة:

(أ) الحضور والمشاركة بنسبة لا تقل عن ٧٥٪ من عدد اللقاءات وجهاً لوجه أو عن بُعد.

(ب) اجتياز المحتوى التعليمي من حيث معارفه ومهاراته وتطبيقاته بمعدل تراكمي لا يقل عن (مقبول).

(ج) اجتياز كل من التدريب الميداني، والمشروع المهني بتقدير لا يقل عن (جيد //).



## القسم الخامس

العناصر الرئيسة لمحتويات برنامج

الدبلوم العامة في التربية

## القسم الخامس

### العناصر الرئيسة لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية

تعد مراحل التعليم العام (بعمامة)، والابتدائية منها (بخاصة) من أهم المراحل في بناء حياة الفرد، والتعليم فيها لا بد أن يكون من خلال معلم متقن لأبعاد مهنته أكاديميا وتربويا ومهنيا وثقافيا بقدر كافي .. الأمر الذي يستدعي وضع الجدارات المناسبة لتنمية تلك الأبعاد والجوانب بشكل مرضي وفقا لطبيعة تلك المرحلة وأهميتها الكبيرة في السلم التعليمي.

يستهدف برنامج الدبلوم العامة في التربية امتلاك معلم المستقبل لمهارات القرن الحادي والعشرين الجدارات التدريسية التي بُنيت في ضوء وثيقة معايير كفاءة المعلم الصادرة من وزارة التربية والتعليم، وبعض مواصفات الخريج في ضوء وثيقة هيئة اعتماد الجودة، وبعض الخبرات الدولية كالمعايير الخاصة بمبادرة تميز المعلم، وفي ضوء تحليل كتب الصفوف الأولى لمنظومة التعليم الجديدة ٢٠٠٠، وقد جاءت هذه المهارات المتضمنة، والجدارات المستهدفة ونواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها، والتي بُنيت في ضوءها المقررات الدراسية على النحو التالي:

#### أولاً: المهارات المتضمنة (مهارات القرن الحادي والعشرين) في محتوى البرنامج:

ينبغي أن تتضمن نواتج التعلم التي بُنيت في ضوءها الدبلوم العامة لهذه المهارات، وأن تشتمل محتويات المقررات الدراسية ومجالات التعلم الذي يدرسه المعلم في أثناء الخدمة على هذه المهارات، وهناك مجموعة من مهارات القرن الواحد والعشرين المتضمنة برنامج الدبلوم العامة بكليات التربية، وهي على النحو التالي:

#### ١- مهارات التفكير العليا:

تُعد تنمية مهارات التفكير من العمليات الرئيسة للسلوك الإنساني، وأصبحت برامج تعليم التفكير وتنميته هدفاً رئيساً من أهداف المؤسسات التربوية لتنميته لدى المتعلمين، وهو ضمن أولويات أنماط مهارات التفكير العليا بالقرن الواحد والعشرين، وهي ثلاثة أنماط لمهارات التفكير ينبغي أن تتضمن في المناهج والكتب الدراسية.

وأولى المهارات العليا للتفكير مهارات التفكير الإبداعي، وثانيتها مهارات التفكير الناقد الذي يشمل التفكير التأملي والتساؤل وأسلوب حل المشكلات، وثالثتها مهارات ما وراء الوعي (التفكير في التفكير)، ثم التقييم الذاتي، والتي تُحسّن من أدائهم العقلي.

#### ٢- مهارة إدارة المهارات الحياتية:

وهذه المهارة يتعلمها الطلاب بجرية وفاعلية، ولتحقيق هذا الهدف ينبغي أن يلتزموا بالقواعد والقوانين لتوفير بيئة تعليمية تساعدهم على عملية التعلم.

### ٣- مهارة إدارة قدرات الطلاب:

وهذه المهارة تتضمن إدارة القدرات للطلاب من خلال مفهوم الذكاءات المتعددة ، والذي يساعد الطلاب على حل مختلف المشكلات التي تعترضهم بالحياة ، وثاني هذه المهارات مهارة القدرات من خلال التشخيص العلاجي ، وثالث هذه المهارات إدارة القدرات من خلال أنشطة التعلم المتميز ، ويُقصد به تصميم أنشطة تعلم بالكتب الدراسية تُراعى جميع مستويات الطلاب (ضعيف - متوسط - متقدم)؛ بهدف تحسين مستويات الطلاب ، واستخدام استراتيجيات تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية ، وإعداد دروس وتخطيطها وفقاً لمبادئ التعلم المتميز ، وتحديد أهدافها وفقاً لكفايات الطلاب .

### ٤- مهارة دعم الاقتصاد المعرفي:

ينبغي ان تتضمن محتوى معرفي يتضمن : سرعة توليد ونشر واستثمار المعرفة ، وزيادة البيئة التنافسية ، وزيادة أهمية ودور المعرفة والابتكار في الأداء الاقتصادي ، وعولمة الإنتاج ، وزيادة دور التعليم والتدريب ، وتنمية قدرة الطلاب على البحث والاكتشاف والابتكار ، وقدرات الفرد ورعايتها ، وتمكين الفرد من توظيف المعلومات والاتصالات ، وتعزيز القدرة على الحوار الإيجابي والنقاش الهادف وتقبل آراء الآخرين والتعددية الثقافية والتنوع وقبول الآخر .

### ٥- مهارة إدارة تكنولوجيا التعليم:

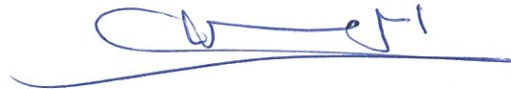
والذي يقصد به كيفية إدارة تكنولوجيا التعليم لتدريس المقررات ، والمشاركة في إنتاج المعرفة من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الإنترنت ، والإذاعة ، والقنوات المحلية ، والتلفزيون ، والبريد الإلكتروني ، وتوفير بيئة تعلم تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم .

### ٦- مهارة إدارة فن عملية التعلم:

وتعتمد هذه المهارة على تصميم استراتيجيات تعلم وتدرّيس التي ينبغي أن تُعتمد داخل المقررات الدراسية وتكون قائمة على نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف) ، وأوزابل (التعلم ذو المعنى) ، ونظرية بياجيه (مراحل النمو العقلي) حيث تركز هذه النظريات والنماذج التعليمية على المعرفة السابقة للمتعلم ، وكيفية وضع التعلم النشط باعتبار أنه ركيزة معرفته بنفسه لإزالة التناقض أو إكمال النقص المعرفي ، وكيفية حدوث الترابط بين المعرفة الجديدة والسابقة مما يؤدي لإعادة تشكيل البنية المعرفية للمتعلمين .

### ٧- مهارة إدارة منظومة التقويم:

يقصد بهذه المهارة أن تتضمن أشكال وطرق متنوعة للتقويم بالكتب المدرسية للقراءة ، وفي أثناء تنفيذها داخل الفصل ، وليس التركيز فقط على التقويم بنهاية الحصة الدرس ، وعدم اعتماد الاختبار كأداة وحيدة للتقييم ، بل تنوع وسائل وأدوات التقييم كالتقييم البنائي والتشخيصي والتكويني ، والتقييم الذاتي والتأملي الذي يقوم به الطلاب بنهاية الدرس .



## ثانياً: الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة من البرنامج:

- ١- استخدام الممارسات الشاملة.
  - ٢- تضمين تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية.
  - ٣- تطبيق النظريات اللغوية، والنفسية، والتربوية والاجتماعية والثقافية في الفصل.
  - ٤- التقييم وجمع واستخدام بيانات التقييم.
  - ٥- تقديم تغذية راجعة فعالة للطلاب.
  - ٦- استخدام مهارات إدارة الفصل الدراسي.
  - ٧- استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة.
  - ٨- استخدام المعايير لتوجيه التعليم والتعلم والتقييم.
  - ٩- تكييف خطط الدروس مع احتياجات المتعلمين.
  - ١٠- إظهار المعرفة بالمحتوى التربوي.
  - ١١- استخدام المهارات المهنية.
  - ١٢- دعم المهارات اللغوية لدى الطلاب.
  - ١٣- تعرف وممارسة المهارات البحثية.
- ولذلك ينبغي أن تتضمن نواتج التعلم التي بنيت في ضوءها الدبلوم العامة لهذه المهارات، وأن تشمل محتويات المقررات الدراسية ومجالات التعلم الذي يدرسه المعلم في أثناء الخدمة على هذه المهارات والمرتكزات العالمية والدولية. ويمكن عرض هذه الجدارات تفصيلاً فيما يلي :

### الجدارة الأولى: استخدام الممارسات التعليمية الشاملة.

- استخدام ممارسات تدريسية شاملة مصممة بشكل قبلي لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين (مثل حالات الإعاقة، والجنس، ومستويات الحالة الاجتماعية والاقتصادية).
- التخطيط لمقابلة التنوع المتوقع بين المتعلمين بما في ذلك السن، والجنس، والخصائص الثقافية، والحالات الخاصة (مثل: استخدام اليات متنوعة للتعليم والتعلم، والتقييم، والإثراء)، مع الاهتمام بالاختلافات اللغوية.
- دمج قيم العدالة وعدم التمييز عند التعامل مع الجميع من خلال استخدام أمثلة متنوعة شاملة مع بناء مهارات التسامح واحترام الآخر.
- الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين، وبناء معرفتهم بثقافة البلدان الأخرى.



- استخدام نهجًا قائمًا على القيم في التعليم عبر مجالات المحتوى المتنوعة.
- اختيار المصادر التكميلية عالية الجودة في التعلم (مثل الألوان الجذابة، واختيار الخط المناسب، والصور والاشكال)، بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية، والوسائل اليدوية.
- استخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة لتلبية الاحتياجات الفردية لطلاب المرحلة الابتدائية.
- الجدارة الثانية: تضمين استخدام تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية ومهارات الاتصال.**
- القدرة على دمج التكنولوجيا في التدريس.
- تبني بعض مداخل التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.
- محو الأمية التكنولوجية للمتعلمين ودعم الاهتمام بالثقافة الرقمية.
- إنشاء تطبيقات وظيفية باستخدام الوسائط المتعددة لإنتاج مهام تعليمية مبتكرة.
- استخدام المعامل الافتراضية لتطوير الاتجاه نحو التعلم الذاتي واستمرارية تأثير التعلم.
- تعرف تاريخ استخدام الوسائل والتكنولوجيا في مجال التعليم.
- اظهار مستوى معين من التنور التكنولوجي العام بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة.
- تعرف الهدف من استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في تناول الموضوعات الدراسية
- استخدم أدوات التكنولوجيا لتحسين وتوسيع ودعم تعلم التلاميذ للأهداف المستهدفة.
- الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من خلال مواقف استخدام التقنيات الرقمية الحديثة (مثل منصات التواصل الاجتماعي، ومواقع ومحرك البحث Google)، للوصول إلى المعلومات.
- استخدام التقنيات المساعدة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب
- التكيف مع البنية التحتية للتكنولوجيا المتاحة في المدارس والفصول التعليمية.
- تعرف الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- استخدام مصادر إلكترونية مختلفة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها.
- استخدام القدرات التكنولوجية المختلفة لدعم وتطوير التعلم الذاتي والجماعي.
- تطبيق قدر معين من مهارات استخدام الحاسب الالائي.
- توظيف مهارات التفكير الحاسوبي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.
- اظهار وممارسة وسائل وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتحقيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.
- تعرف دور التكنولوجيا في تحقيق عملية الاتصال وعناصرها ودورها في العملية التعلم
- ادراك المعلم لأهمية دوره كمرسل ومستقبل للمعلومات والبيانات عبر التكنولوجيا الجديدة.
- اتقان الرسالة التي يرسلها ويستقبلها من الاخر عبر التكنولوجيا.
- اتقان استخدام وسيلة الاتصال المناسبة في الموقف التعليمي لتلاميذ المرحلة.



- توظيف التكنولوجيا المستحدثة في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
- القدرة على التضافر والتعاون عبر التكنولوجيا مع كل من يدهم المسؤولية التربوية (وكيل المدرسة، مدير المدرسة، المشرف التربوي، الادارة التعليمية التابع لها المدرسة).
- توظيف التكنولوجيا في جذب واحتواء اعضاء من المجتمع الخارجي للمشاركة في الاحداث والانشطة التعليمية داخل المدرسة.
- توظيف التكنولوجيا في تشجيع وتعزيز مجهودات تلاميذ المدرسة للاندماج في الاحداث والانشطة المجتمعية المناسبة لاعمارهم.
- التعبير عن متطلبات الحياة اليومية والمشاعر باستخدام التكنولوجيا المناسبة.
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون.
- مراعاة الاطار القانوني والاخلاقي عند التعامل مع التكنولوجيا المستحدثة وتوظيفها في التعليم.
- تبني معايير تضمين التكنولوجيا في المناهج الدراسية والتي منها:
- معرفة المفاهيم الأساسية وعمليات أنظمة الحاسب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون.
- الحفاظ على الحقوق الرقمية وأداء الواجبات الرقمية (المواطنة الرقمية).
- استخدام مصادر إلكترونية مختلفة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها.
- استخدام القدرات التكنولوجية المختلفة لدعم وتطوير التعلم الجماعي والذاتي.
- توظيف مهارات التفكير الحاسوبي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.

### الجدارة الثالثة: تطبيق النظريات اللغوية، والنفسية، والتربوية أو الاجتماعية والثقافية في الفصل.

- الاعتماد على الأسس النظرية (على سبيل المثال: النظريات اللغوية، والنفسية، والتربوية، والاجتماعية والثقافية) عند تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية للتدريس.
- تطبيق المعرفة بنظريات اللغة لدمج المهارات اللغوية في مجالات المحتوى.
- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
- التكيف مع منهج ٢٠٠٠ أثناء التعلم.
- تعرف وفهم أسس وافتراضات وتطبيقات نظريات التعلم.
- تعرف استراتيجيات وطرق التعلم المبنية على نظريات التعلم المختلفة.
- تطبيق افتراضات وتطبيقات نظريات التعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل منها.
- ملاحظة اثر الربط بين النظرية والتطبيق على نتائج التعلم لدى التلاميذ.
- بناء المعرفة، واكتشاف القدرات وتنميتها، وتطوير المفاهيم العلمية، وتوظيف الهياكل المعرفية المكتسبة في إدارة الحياة بطريقة متكاملة.

## الجدارة الرابعة: التقييم وجمع واستخدام بيانات التقييم.

- تطوير نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي، والتكويني، والنهائي، والتي يجب أن تشمل نماذج شفوية ومكتوبة.
- استخدام نماذج متنوعة لادوات التقييم تتماشى مع اهداف التعلم.
- تطوير اختبارات شاملة تلتزم بإرشادات وزارة التربية والتعليم.
- استخدام نماذج متنوعة للاختبارات (على سبيل المثال، أسئلة الاختيار من متعدد، وكتابة المقال، وإجابات المحادثة، والصواب / الخطأ، والمطابقة).
- تفسير البيانات المتحصل عليها من عملية التقييم بغرض إبلاغ المسؤولين بها.
- تعرف وفهم عملية التقييم كعملية متكاملة مع التعلم.
- تحديد ما يتجه الى القيام به وطريقة التأكد من تحقيقه.
- تحليل عناصر ومكونات ما يقوم بتأديته بالفعل في الموقف التعليمي
- التأمل ذاتياً حول ما ينجزه من أداء.
- تحديد واستخدام اليات ومقاييس مناسبة لتقييمه ذاتيا، وتقييم الأقران.
- تقبل التقييم الموضوعي الفعال من جانب المعلم والأقران.
- الاستجابة لأي تعديلات تتعلق بالجانب الأكاديمي والمهني في شخص المعلم
- التخطيط لمعالجة وتحسين مستواه المهني على ضوء ملاحظات وتقييمات الآخرين.
- اعداد اختبارات قصيرة وطويلة لتقييم تلاميذه.
- تصميم بطاقات ملاحظة لملاحظة تلاميذه أثناء الاداء.
- تطوير وسائل متنوعة لاجراء التقييم التشخيصي والبنائي والنهائي.
- تصميم واجراء مقابلات شخصية فعالة مبنية على استمارات تقييم مناسبة.
- تصميم نماذج لاسئلة الاختبارات الشفهية والحريرية.
- تطوير اختبارات شاملة تلتزم بإرشادات وزارة التربية والتعليم.
- التخطيط للحصول على تغذية راجعة فرديا وجماعيا.
- ممارسة اساليب جديدة للتقييم مثل التقييم القائم على الاداء، والتقارير الذاتية، ومهام الاداء، وملفات الانجاز، والقواعد المتدرجة.
- استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التقييم والتعلم معا.
- تقييم جودة ومصداقية أدوات التكنولوجيا والمحتوى الرقمي للاستخدام في الفصول الدراسية والاستخدام المهني.



## الجدارة الخامسة: تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين.

- القدرة على التنوع في تقديم التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة للمتعلمين.
- تعرف أثر تقديم التغذية الراجعة على المتعلمين.
- تدريب التلاميذ على المدح والثناء الموضوعي بعيداً عن التحيز.
- توفير فرص للتلاميذ لتلقي التغذية الراجعة وإبداء رأيهم فيها.
- تزويد التلاميذ بنماذج للتغذية الراجعة العلاجية لتحسين أدائهم.
- توفير التوجيه والدعم اللازمين للمتعلمين على أساس فردي وتقديم التغذية الراجعة شفهيًا.
- تقديم تعليقات مكتوبة حول التغذية الراجعة للمتعلمين.
- تقديم تغذية راجعة فعالة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بحيث تكون محددة، ومتوافقة مع أهداف التعلم، وفي الوقت المناسب، وتركز على المفردات الأكاديمية، وتفي باحتياجات المتعلمين).

## الجدارة السادسة: مهارات إدارة الفصل الدراسي.

- استخدام استراتيجيات فعالة لإدارة الفصل الدراسي (مثل: ضبط نبرة الحديث، والدخول مباشرة في الموضوع، وإنشاء الأدوار، وإشراك أطفالك، واحترام طلابك، وكن عادلاً) لتحقيق أهداف التعلم.
- ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس الموضوعات من تخصصات متعددة.
- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني للمساعدة في: القيام بأدوار اجتماعية لتحسين الحياة على أساس التعاون والاحترام المتبادل، ومن ثم تحسين إدارة فعالة للفصل.
- ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم.
- مشاركة التلاميذ في توفير اليات وقواعد تنفيذ الموقف التعليمي بنجاح.
- توفير أماكن وضع مصادر التعلم في أثناء الموقف التعليمي.
- التخطيط لإدارة مواقف التعلم بشكل مناسب لطبيعة المرحلة.
- توجيه وضبط سلوك المتعلم أثناء ممارسة مواقف التعلم.
- إدارة وضبط حركة الطلاب داخل الفصل:
- مراعاة أساليب عرض وتنفيذ الأنشطة الفردية، والجماعية، والتعاونية.
- توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.
- ضبط السلوك غير المرغوب أثناء مواقف التعلم.
- تنمية مسؤولية المتعلم نحو التعلم
- التأكيد والحزم من جانب المعلم:
- الاستجابة الدافئة للمعلم حول بعض سلوكيات المتعلمين.

## الجدارة السابعة: استخدام استراتيجيات تدريس تناسب موضوعات من تخصصات متعددة.

- تطوير خطط الدروس التي توضح استراتيجيات تدريس تستخدم لمناهج متعددة التخصصات.
- إجراء ربط ذي مغزى عبر مجالات الموضوعات من تخصصات متعددة.
- استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم نشط متعددة ومتنوعة وقائمة على اساس تعليم موضوعات دراسية بينة مثل خريطة المفاهيم، العرض العملي والنظري، العصف الذهني، التعلم التعاوني، نموذج التعلم البنائي... إلخ..
- استخدام مناهج نشطة (أي: المحتوى المتقاطع)، (مثل التعلم القائم على حل المشكلات، ودراسة الحالة، ولعب الأدوار) في تقديم المحتوى الدراسي.
- تعرف وممارسة اجراءات تلك الاستراتيجيات.
- تعرف النظريات التي تبني عليها تلك الاستراتيجيات.
- تعرف وممارسة شروط ومتطلبات استخدام تلك الاستراتيجيات.
- تصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع طبيعة المحتوى وطبيعة وعدد التلاميذ وطبيعة الظواهر التي يتناولها الموضوع.
- ربط المعلومات بالاحداث والقضايا الراهنة.
- تنفيذ المعلومات والموضوعات بشكل تكاملي.
- استخدام استراتيجيات تعلم نشط متعددة ومتنوعة؛ خاصة عند الربط والتكامل بين المقررات التعليمية.
- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل أساسي عند تنفيذ كل الموضوعات الدراسية.
- التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.
- التركيز على جميع التلاميذ اثناء مواقف التعلم.
- الملاحظة المباشرة المتكررة للتلاميذ المحتاجين لرعاية المعلم اثناء مواقف التعلم.

## الجدارة الثامنة: استخدام معايير تعليمية لتوجيه عمليتي التعليم والتقييم.

- تعريف المتعلمين بما يجب عليهم انجازاه مع نهاية العام الدراسي.
- تحديد أهم المفاهيم والمهارات التي يحتاجون لإتقانها قبل ذلك.
- الوعي بكيفية تدريس الموضوعات الدراسية والتخطيط لكل موضوع.
- استخدام خريطة معايير لشرح ما يحتاج المتعلمين لتعلمه.
- توضيح الجدول الزمني المحدد لهذا التعلم.
- اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتعلم المفاهيم وبناء المهارات الخاصة بتلك الموضوعات قبل بلوغ الوقت المحدد.
- تبني أساليب وأدوات متعددة ومتنوع لتقييم المتعلمين لتوجيه عملية التعلم.
- استخدام نماذج التقييم القائمة على المعايير لتقييم أهداف التعلم.
- ممارسة مصادر متعددة ومتنوعة للحصول على البيانات التي يمكن استخدامها عاماً بعد عام
- (أو حتى داخل الفصل الدراسي نفسه) لقياس كيفية سير الاجراءات التعليمية والتقييمية داخل الفصول.

العلم

## الجدارة التاسعة: تكييف خطط الدروس لتناسب مع احتياجات المتعلمين.

- مراعاة استخدام استراتيجيات تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الادخار والاستثمار واكتساب مهارات إعداد الميزانية للمشاريع الصغيرة وإدارتها عند التخطيط للدروس.
- تنمية القدرة على استخدام مفاهيم ومهارات تتعلق بالأداء، والإنتاج، والإبداع لدمج جوانب الثقافة، والتاريخ، وعلم الجمال، والتكنولوجيا، والنقد، والتقييم في خطط الدروس.
- تصميم دروس من شأنها أن تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.
- مراعاة تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي عند التخطيط للموضوعات المختلفة.
- مراعاة دعم مهارات التعلم الذاتي المستمر في الفصل عند التخطيط لموضوعات المقررات المختلفة.
- مراعاة تنمية القدرة على التقدير الفني، والخيال الفني والإبداع، والاستمتاع بالطبيعة.
- تنمية التوجه النقدي تجاه الرسائل الإعلامية المتداولة عبر مختلف وسائل الإعلام والوسائط المتعددة.
- تعريف وإظهار المهارات المهنية عند التخطيط للدروس.
- تصميم دروس من شأنها أن تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.
- مراعاة تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي عند التخطيط للموضوعات المختلفة.
- مراعاة دعم مهارات التعلم الذاتي المستمر في الفصل عند التخطيط لموضوعات المقررات المختلفة.
- مراعاة تنمية القدرة على التقدير الفني، والخيال الفني والإبداع، والاستمتاع بالطبيعة.
- تنمية التوجه النقدي تجاه الرسائل الإعلامية المتداولة عبر مختلف وسائل الإعلام والوسائط المتعددة.
- تعريف وإظهار المهارات المهنية عند التخطيط للدروس.
- تعرف وممارسة أشكال جيدة لتخطيط الموضوعات الدراسية
- تعرف كيفية وضع سيناريوهات مناسبة للموضوعات الدراسية
- تعرف مكونات التخطيط الجيد لموقف تعليمي
- ممارسة وضع مكونات التخطيط الجيد لموقف تعليمي في مادة تخصصه.
- تخطيط خبرات التعلم بشكل يحفز التلاميذ وفقاً لأعمارهم واحتياجاتهم واهتماماتهم.
- ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.

## الجدارة العاشرة: تعزيز مهارات التفكير النقدي:

- تدريس مهارات التفكير النقدي وتقديم نماذج تطبيقية عليها.
- تصميم الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات التفكير النقدي للمتعلمين.
- توفير فرص للمشاركة والممارسة في تطبيق مهارات التفكير النقدي.
- شرح خصائص مهارات التفكير النقدي.
- استخدام المصادر التي تعزز مهارات التفكير النقدي للمتعلمين.

٥١

- توضيح الأفكار، بما في ذلك النظر في وجهات النظر البديلة، وتبادل الآراء.
- استخدام الأنشطة لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى المتعلمين من خلال حل المشكلات في العالم الواقعي داخل التخصصات وعبرها (على سبيل المثال، المعارض العلمية، والمسابقات العلمية)
- مساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية على الاندماج في التأمل الذاتي لإدارة التعلم الخاص بهم.

### الجدارة الحادية عشر: الاندماج مع أولياء الامور:

- الاتصال البناء والفعال مع أولياء الامور
- اتقان مهارات التحدث مع الأباء والامهات حول مشكلات أبنائهم
- تكوين ورقي علاقات عمل اجتماعية مع أولياء الامور.
- تقديم الاستشارة المناسبة لأولياء الامور حول مشكلات ابنائهم.
- مشاركة أولياء الامور في تنظيم وتنفيذ الاحداث التربوية في اثناء التعلم.
- تعرف وممارسة مهارات التعامل مع أولياء التلاميذ بمرونة وعدالة.
- تشجيع بعض اولياء الامور على ممارسة دورهم تجاه تعلم ابنائهم وتنفيذ انشطتهم التعليمية وحل مشكلاتهم .
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون مع أولياء الامور.

### الجدارة الثانية عشر: إظهار المعرفة بالمحتوى.

- إظهار التمكن من معرفة المحتوى وتطبيق الاستراتيجيات التربوية ذات الصلة لتدريس دورات المحتوى بما يتماشى مع نظام التعليم ٢٠٠٠.
- فهم المحتوى من خلال مجالات دراسية متعددة.
- معالجة مشكلات المحتوى التي من المرجح أن يجدها التلاميذ صعبة بما في ذلك المفاهيم الخاطئة الشائعة لدى الطلاب.
- تمثيل المفاهيم بطرق تلي هدفاً تعليمياً معيناً (على سبيل المثال، جداول شرح الكسور، والمصفوفات، ومخطط الخلية، ومخططات الجمل، ومفاهيم قواعد اللغة العربية).
- استخدام مواد المنهج لتدريس مفاهيم محتوى محددة.
- فهم المحتوى العلمي لمادة التخصص.
- تطوير المفاهيم العلمية التخصصية، وتوظيف الجوانب المعرفية المكتسبة في إدارة الحياة بطريقة متكاملة.
- تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي والاحتياجات الفعلية لتلاميذ المرحلة.
- ادراك العلاقة البيئية بين موضوعات ووحدات مادة تخصصه على مستوى ذات الصف، والصفوف السابقة والتالية.
- تعرف وادراك مدى ارتباط مادة تخصصه بالقضايا والاحداث الجارية .
- تعرف طبيعة وهدف منهج المرحلة الابتدائية الجديد وطريقة تنظيمه.
- تعرف عناصر ومكونات المقررات الدراسية الاخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه.
- تعرف طبيعة واهداف كل المقررات الدراسية الاخرى بالمرحلة.

- ادراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الاخرى .

- تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين كل المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة .

### الجدارة الثالثة عشر: استخدام المهارات المهنية والحياتية.

- الاندماج في العمل التعاوني باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لتعزيز معارفهم ومهاراتهم كمحترفين (على سبيل

المثال، مجتمعات التعلم المهنية، ومجتمعات الممارسة، والتعليم المشترك، وملاحظة الأقران).

- الاستجابة لما يقدم من تغذية راجعة بطريقة تحسن من أدائهم.

- استخدام مهارات إدارة المشروع الفعالة، بما في ذلك إدارة الوقت، وإدارة الموارد، واتخاذ القرارات بناءً على الحقائق والأهداف، وما إلى ذلك.

- تحديد وصقل المهارات المهنية كالتأمل الذاتي وتقبل التغذية الراجعة الفعالة من الآخرين.

- تخطيط درس يتجاوز الكتاب المدرسي ودليل المُعلِّم مع التوسع في التعلم الشخصي.

- استخدم استراتيجيات الاتصال الفعالة مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، بما في ذلك لغة الجسد.

- التفكير في قيمه الخاصة ليكون قادر على استخدام التعليم القائم على القيم في تعليمهم

- تعرف وامتلاك سمات وخصائص المعلم الجيد.

- تعرف وممارسة حقوقه وواجباته كطالب وخريج ومعلم.

- ممارسة قيم الاحترام مع جميع من حوله الاقران، المسئولين، المعلمين، والتلاميذ.

- الامانة والاخلاص في عرض المادة العلمية.

- القيام بأدوار اجتماعية لتحسين الحياة على أساس التعاون والاحترام المتبادل مع أفراد المجتمع.

- الالتزام بالوقت في الاوقات المحددة لممارسة أنشطة التعلم، وممارسة التدريس.

- المشاركة في اعداد خطط العمل الناجحة وتنفيذها باخلاص.

- تعرف واعتزاز بالمبادئ والقيم، واحترام عادات وقيم وتقاليده معتقدات وأديان الآخرين.

- الوطنية والانتماء، وتنمية شغف الاهتمام بالأسرة والمدرسة والبيئة والوطن.

- تعرف وممارسة القوانين والقواعد التربوية التي تضمن سلامة مواقف التعلم والعمل.

- اظهار دور القدوة في التعامل مع الاقران والتلاميذ داخل المدرسة.

- احترام قوانين وقواعد العمل بالمدرسة.

- تعرف وممارسة الاطار القانوني والاخلاقي لاستخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا التعليم اثناء التعلم

- غرس روح الوطنية والانتماء، وتنمية شغف الانتماء للأسرة والمدرسة والبيئة والوطن.

- اظهار اعتناؤه بالمؤسسة التي يدرس فيها والمدرسة التي يعمل بها.

- تحمل مسؤولية نفسه حيال تصرفاته مع الاقران والتلاميذ.

- الحفاظ على الحقوق الرقمية وأداء الواجبات الرقمية (المواطنة الرقمية).

- تقدير الذات بموضوعية في ضوء فهم وإدراك الواقع، مع التحسين الذاتي المستمر، وتحسين القدرة على ممارسة مهارات التعلم الذاتي.

- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.

- تنمية التوجه الإيجابي نحو البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها

- اظهار المهارات الحياتية المطلوبة لممارسة التعايش مع الذات كفرد وكمعلم، ومع الآخر مثل الاستقلالية، والتعاون، والمثابرة، وضبط الذات، وتحمل المسؤولية... الخ.

- تطبيق المهارات الحياتية في مكان الدراسة مع الاقران وفي مكان العمل بعد ذلك (مواقف التعلم بالمدرسة).

- المشاركة في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ والتي تؤدي إلى ممارسة حياة ناجحة كمواطن في المجتمع والتعايش مع الآخرين.

- تقدير الذات بموضوعية في ضوء فهم وإدراك الواقع، مع التحسين الذاتي المستمر، وتحسين القدرة على ممارسة مهارات التعلم الذاتي.

- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.

- دعم التلاميذ لتنمية المهارات الحياتية المناسبة لهم من خلال المواقف التعليمية المناسبة.

- فهم وممارسة مهارات الاسعافات الاولية في محيط الدراسة والعمل.

### الجدارة الرابعة عشر: دعم المهارات اللغوية لدى الطلاب.

- اتقان مهارات التحدث باللغة الأم، وبعض أوأحدى اللغات الاجنبية الحية.

- اتقان استخدام اللغة الوطنية كلغة رئيسية لتعليم التلاميذ لفهم لغة التدريس وتطوير المهارات اللغوية الكاملة (أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

- اتقان القدرة على التعبير اللفظي المناسب وفقا لطبيعة الموقف الذي يتواجد فيه.

(أ) فيما يتعلق بالمهارات الشفهية:

- بناء المهارات اللغوية الشفوية للمتعلمين من خلال دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع.

- استخدام لغة التدريس المناسبة (مثل اللغة العربية الفصحى الحديثة)، واستخدام اللغة المنطوقة (اللهجة) للوصول من خلالها إلى اللغة العربية الفصحى الحديثة لدعم تعلم الطلاب.

الوعي الصوتي ونقل اثره للتلاميذ.

- تدريس مهارات التحدث باستخدام طرق التعلم المختلفة القائمة على تفاعل المعلم المتعلمين في الفصل.

- إعداد نموذج استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة عبر مجالات المحتوى.

- تنفيذ أنشطة فعالة لتشجيع التلاميذ على استخدام مهارات اللغة العربية الفصحى الحديثة، بما في ذلك المفردات المناسبة على مستوى الصف.

- إعداد نموذج لغوي مناسب لدعم مهارات التعبير وأداب التحدث .

- استخدام استراتيجيات دعم مهارات التعبير وأداب التحدث .

(ب) فيما يتعلق بالمهارات الكتابية:

- استخدام أنواعاً مختلفة من النصوص (مثل القصص الخيالية والشعر والمجلات المصورة) لتعليم مهارات القراءة والكتابة .

- تحديد جوانب معينة من النص الإعلامي وتناولها كتابةً .

- تنفيذ أنشطة لبناء مهارات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التعرف على سمات كتابة النص الإعلامي واستخدامها .

- استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات .

(ج) فيما يتعلق بمهارات القراءة:

- تدريس تجزئة الوعي الصوتي، والمزج، وأصوات الحروف والمقاطع والكلمات؛ باستخدام نهج الصوتيات .

- تدريس استراتيجيات الفهم والاستيعاب (مثل استراتيجيات المفردات) .

### الجدارة الخامسة عشر: تعرف وممارسة المهارات البحثية .

- تعرف أهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي بصفة خاصة .

- استمرارية البحث عن المعلومات والمهارات التي تصقل من نموه المهني والبحثي .

- تعرف وممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المرحلة التي يعمل فيها .

- ممارسة خطوات التفكير العلمي .

- جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبانات، والمقاييس، والاختبارات وبطاقات الملاحظة .

- تنظيم وتبويب المعلومات والبيانات المتحصل عليها .

- عرض وتمثيل المعلومات والبيانات في اشكال متعددة مثل الرسوم بيانية، وتصميم الجداول والاشكال البيانية .

- تفسير البيانات بشكل علمي .

- ضبط المتغيرات في اثناء تناول بعض الظواهر العلمية والاجتماعية المناسبة للمتعلمين في كل مرحلة ..

- وضع الفروض المناسبة والواقعية وتطبيق مهارات بحوث العمل لحل المشكلات التعليمية .

- التأمل في مدى تقدمه علميا وأكاديميا ومهنياً وبحثياً .

- توثيق ومشاركة خبراته المهنية مع الاقران .

## ثالثًا: نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

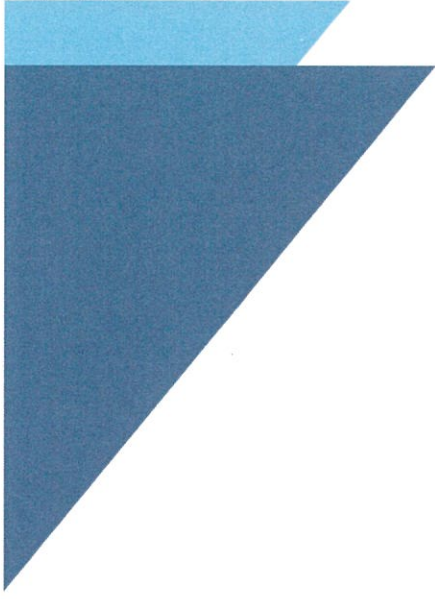
- 1- على ضوء المهارات المتضمنة في محتوى البرنامج، ووفقًا للجدارات التعليمية والتربوية المستهدفة (جدارات التدريس للمعلم المصري المتميز)؛ تأتي نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة كما يلي:
- ١- تخطيط واستخدام ممارسات تدريسية شاملة؛ لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين.
- ٢- الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين لدمج قيم العدالة بين الجميع.
- ٣- اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.
- ٤- دمج التكنولوجيا في التدريس من خلال استخدام بعض آليات التعلم الإلكتروني؛ لمراعاة احتياجات المتعلمين.
- ٥- توظيف مهارات التفكير الرقمي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.
- ٦- ممارسة وسائط وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتحقيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.
- ٧- توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
- ٨- تضمين معايير التكنولوجيا في المناهج الدراسية كـ(التصميم الفعّال للعروض التقديمية باوربوينت).
- ٩- الاستناد إلى النظريات اللغوية والنفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية) عند تصميم وتنفيذ الأنشطة والتدريس.
- ١٠- دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
- ١١- التكيّف مع منهج (٢,٠) في أثناء التعلم.
- ١٢- استخدام أسس وافترضات وتطبيقات نظريات التعلم في التدريس.
- ١٣- تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي والتكويني والنهائي.
- ١٤- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.
- ١٥- استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلم.
- ١٦- ممارسة أساليب جديدة للتقييم؛ كمهام الأداء وملفات الإنجاز الإلكتروني والقواعد المتدرجة.
- ١٧- تقييم جودة أدوات التكنولوجيا للاستخدام في الفصول.
- ١٨- التنوع في تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة (الشفهية والمكتوبة).
- ١٩- استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيه وإثراء عملية التعلم.
- ٢٠- ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البيئية.
- ٢١- ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل؛ لممارسة مواقف التعلم وفقًا لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.
- ٢٢- ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.



- ٢٣- توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل .
- ٢٤- استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بينية .
- ٢٥- توظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية داخل الفصل .
- ٢٦- تدريس موضوعات المقرر بشكل تكاملي .
- ٢٧- تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب مع (طبيعة المحتوى والمتعلم) .
- ٢٨- التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية .
- ٢٩- الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم .
- ٣٠- مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سيدرسونه في خلال العام .
- ٣١- وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم .
- ٣٢- استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات؛ لقياس أداء المتعلمين .
- ٣٣- تخطيط دروس تُنمّي مهارات الاتصال لدى المتعلمين .
- ٣٤- تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي .
- ٣٥- التخطيط للدروس في ضوء المهارات المهنية .
- ٣٦- ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية .
- ٣٧- وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة .
- ٣٨- تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تُنمي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين .
- ٣٩- مناقشة وجهات النظر البديلة وتبادل الآراء .
- ٤٠- التخطيط للدروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي .
- ٤١- الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور .
- ٤٢- مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم .
- ٤٣- متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال أدوات الاتصال الرقمي .
- ٤٤- استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم (٢٠٠٠) .
- ٤٥- تعرفُ العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وخصائص المرحلة التعليمية .
- ٤٦- إدراك العلاقة البيئية بين موضوعات ووحدات مادة تخصصه .
- ٤٧- ربط مادة تخصصه بالقضايا والأحداث الجارية .
- ٤٨- إدراك عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه .
- ٤٩- إدراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى .
- ٥٠- تعرفُ المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة .
- ٥١- فهم المهارات المهنية والحياتية المناسبة للمتعلمين .

- ٥٢- ممارسة حقوقه وواجباته ، كطالب وخريج ومعلم .
- ٥٣- احترام عادات وقيم وتقاليد معتقدات وأديان الآخرين .
- ٥٤- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة والوعي بمشكلاتها وترشيد استهلاك مواردها وحُسن إدارتها .
- ٥٥- التعايش مع الذات كفرد ومعلم، ومع الآخر كاستقلالية والتعاون والمثابرة ... إلخ .
- ٥٦- تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين .
- ٥٧- ممارسة مهارات الإسعافات الأولية في محيط الدراسة والعمل .
- ٥٨- إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية .
- ٥٩- دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع ؛ لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين .
- ٦٠- تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة .
- ٦١- تعرّف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي .
- ٦٢- استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني .
- ٦٣- ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين .
- ٦٤- تفسير البيانات بشكل علمي ومهني .
- ٦٥- جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية ؛ كاستخدام الاستبيانات والمقاييس .
- ٦٦- عرض البيانات من خلال أشكال متعددة؛ كالرسوم والأشكال البيانية .
- ٦٧- وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية .





**القسم السادس**  
**الهيكل والخطط الدراسية لبرنامج**  
**الدبلوم العامة في التربية**

## القسم السادس

### الهيكل والخطط الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

أولاً: أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية وتطبيقها:

- ١- يتحدد عدد الساعات المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية في (٢٦-٣٤ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:  
٢٠-٢٨ ساعة للمقررات الدراسية، منها ١٦-٢٢ ساعة معتمدة «إجبارية» + ٤-٦ ساعات معتمدة «اختيارية»  
تتنوع بين مقررات تربوية وثقافية (٤ ساعات للتدريب الميداني، منها ساعة معتمدة للخبرات الاستكشافية والتدريس المصغر (ساعتان معتمدتان للمشروع المهني للتخرج).
- ٢- يقل عدد الساعات أو يزيد حسب المسار، يمكن أن يأتي في مسار معلم الفصل بين ٢٦ ساعة معتمدة، ويأتي في مسار معلم المجال ٣٠ ساعة معتمدة، ويأتي في مسار معلم المادة ٣٤ ساعة معتمدة (ويترك لمجالس الكليات إضافة أو حذف ساعات معتمدة بما لا يقل عن الحد الأدنى ولا يزيد على الحد الأقصى لساعات الدبلوم العامة كما حددتها المرتكزات المعتمدة بلجنة القطاع).
- ٣- يختار الدارس المسار الذي يرغب فيه بغض النظر عن مُعدله التراكمي في الدرجة الجامعية الأولى، ويأتي تدرج عدد الساعات في المسارات الثلاثة (معلم الفصل للفصول الثلاثة الأولى، معلم الصف الرابع والخامس والسادس، معلم الإعدادي والثانوي) كأحد المعايير التي تُعينه في الاختيار حسبما يحتاج لوقت أو تكلفة، إلى جانب تفضيله أسلوب الإعداد (متعدد التخصصات، مجال تخصص، مادة دراسية محددة).
- ٤- يتحدد مجال التخصص أو المادة الدراسية وفقاً لتخصص الطالب في الدرجة الجامعية الأولى (مجال تدريس اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، مجال تدريس (العلوم والرياضيات وتكنولوجيا المعلومات) مجال تدريس اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية)، (تدريس مادة التخصص).
- ٥- يتم تسجيل المشروع المهني (مشروع التخرج) في الفصل الدراسي الثاني (بشرط اجتياز متطلباته السابق)، ويسمح بتسجيل مقررات دراسية مع التدريب الميداني والمشروع المهني بشرط أن تكون محاضراتها في الفترة المسائية أو في أيام الإجازات (الجمعة والسبت).
- ٦- التدريب الطلابي والمشروع المهني يُطرحان في الفصل الدراسي الثاني ويُخصص لهما أربعة أيام أسبوعياً، منها ثلاثة للتدريب الميداني المتصل (في الفصل الدراسي الثاني).
- ٧- يُشترط للتسجيل في التدريب الميداني اجتياز موضوعات التأهيل التربوي، والتي يتم طرحها في الفصل الدراسي الأول، ويُشترط لتسجيل المشروع المهني للتخرج اجتياز المقرر التكاملية (البحث التربوي وبحوث الفعل) لمعلم الفصل ومعلم المادة ومعلم الإعدادي والثانوي، وتتم دراسة بحوث الفعل مع المشروع المهني في المسار الأول.

- ٨- مقرر التخصص (الأساسيان) يرتكزان على التخصصات المتكاملة، وذلك في برنامج إعداد معلم الفصل، وعلى معارف التخصصات (غير التخصص السابق) لمعلم المجال بالتعليم الأساسي، ويتم استبدال مقررین مناسبين بهما، وذلك ببرنامج إعداد معلم مادة بالتعليم الإعدادي والثانوي.
- ٩- المقررات التربوية العامة إجبارية وموحدة في جميع المسارات، أمّا مقررات التدريس فتختلف حسب التخصص / التخصصات وحسب المرحلة التعليمية التي يُعد لها الدارس.
- ١٠- المقررات بينية بـ(٢ كود)، وتكاملية بين التخصصات: يتم إعداد توصيفاتها وبناء موادها التعليمية ومهامها الأدائية وتدريبها تشاركيًا بين التخصصين / التخصصات، وذلك عبر فريق إعداد وفريق تنفيذ، مع التنسيق الكامل في التقويم المرحلي والنهائي، وإعداد توصيف مقرر معارف التخصص ١، ٢ مسئولية أساتذة تدريس التخصص.
- ١١- لكل مقرر (مستقل أو يبني أو تكاملي) توصيف واحد، ومادة تعليمية واحدة، ووقت دراسة واحد، وجلسة امتحانية، وورقة امتحانية واحدة وفريق تدريس واحد ويحذر التعامل مع المقرر البيني على أنه مقررین أو مع المقرر التكاملي على أنه عدد من المقررات حتى لا يتناقض التطبيق مع الفلسفة التي بُني عليها التخطيط.
- ١٢- لكل مقرر دراسي ٢ - ٣ مهام أدائية، تركز كل مهمة على جدارة من الجدارات التربوية والتعليمية المعتمدة بالبرنامج، وتوصيف المهام واعتبارها أداة للتعليم وللتقويم المرحلي، واكتساب خبرات ميدانية في أثناء تنفيذها مصاحبة لدراسة المقررات (المهام الأدائية: هي أداة تقييم الجدارات، ونواتج التعلم بصورة موازية للاختبارات).
- ١٣- يحق للكلية حذف / إضافة / إبدال مقرر واحد فقط بساعتين معتمدتين، وبما يلتزم بالحد الأدنى والأقصى، وذلك إلى جانب ما هو متاح للكلية اقتراحه في المكون الثقافي (ساعتان معتمدتان)، وفي المكون التربوي (ساعتان من المقررات يختار من بينهما الدارس ٤ ساعات معتمدة)، وذلك لتأكيد الجمع بين المقررات في اللائحة المشتركة (المحورية الإجبارية) والاختيارية التي تسمح للكلية بقدر مقبول من الاستقلالية، وذلك باقتراح ما تراه مناسبًا لها من مقررات ثقافية وتربوية، وبما يلبي احتياجات أقسامها وأعضاء هيئة التدريس بها وبما يتواءم مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها وبيئتها.
- ١٤- تحدد الكلية يومًا واحدًا أسبوعيًا (لكل مسار / شعبة) في خلال الفصل الدراسي الأول للتدريس المصغر والخبرات الميدانية، ولإنجاز المهام الأدائية بالمدارس، وتحدد ثلاثة أيام أسبوعيًا للتربية العملية المتصلة طوال الفصل الدراسي الثاني ولا يتم تقديم أي محاضرات أيام الخبرات الميدانية والتربية العملية.
- ١٥- الكود الأول أمام كل مقرر يشير إلى القسم المسئول عنه إداريًا فقط، أمّا أكاديميًا فالمسئولية تشاركية بين تخصصين / تخصصات، وذلك في التخطيط لتدريس المقرر وتنفيذه وتقويمه.
- ١٦- التأكيد - مع اعتماد البينية والتكاملية والشراكة في توصيف المقررات وإعداد المواد التعليمية والتدريس والتقويم - على تقدير اختصاصات الأقسام التربوية ودعمها نظريًا وعمليًا داخل المقرر.
- ١٧- يمكن - في حالة تدريس جميع مقررات البرنامج باللغة الإنجليزية - أن يتم التدريب الميداني لتدريس المواد باللغة الإنجليزية، وأن يكون المشروع المهني مرتبطًا بمدارس اللغات والمدارس الدولية، ويحق للكلية - حينئذٍ - طرحه كبرنامج مميز، خاصةً لمعلمي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

### ١- هيكل مسار معلم الفصل للصفوف (١-٣)

(٢٦ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

ملحوظات	عدد الساعات	المقررات	المتطلب	الفصل
- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقررًا واحدًا (ساعتين) لا تحتسب. - تُلزم الكلية مَنْ لم يجتاز اختبارًا أو أكثر من اختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي (ساعتين أو أكثر) لا تحتسب.	-----	الاختيارية	متطلبات ثقافية وعلاجية	الأول ١٤ ساعة معتمدة
تربوية محورية مشتركة	٨	الإجبارية	متطلبات كلية	
مقرر تربوي تنافسي تحدده الكلية	٢	الاختيارية		
مقرر في أسس معارف التخصصات المتعددة، ومقرر آخر في تربية أطفال هذه الصفوف	٤	الإجبارية	متطلب تخصص	
مقرر تربوي تنافسي تحدده الكلية	٢	الاختيارية	متطلبات كلية	الثاني ١٢ ساعات معتمدة
مقرران في تعليم وتقييم المتعلمين	٥	الإجبارية	متطلبات تخصص	
التدريب الميداني المتصل	٣		التدريب الميداني	
المشروع المهني للتخرج	٢		ومشروع التخرج	
				الإجمالي
				٢٦ ساعة معتمدة

*Handwritten signature*

٢- هيكل مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٦-٤)

(٣٠ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

ملحوظات	عدد الساعات	المقررات	المتطلب	الفصل
- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقررًا واحدًا (ساعتين) لا تحتسب. - تُلزم الكلية مَنْ لم يجتزا اختبارًا أو أكثر من اختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي بـ(ساعتين أو أكثر) لا تحتسب.	-----	الاختيارية	متطلبات ثقافية وعلاجية	الأول ١٨ ساعة معتمدة
تربوية محورية مشتركة	١٢	الاختيارية	متطلبات كلية	الثاني ١٢ ساعة معتمدة
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الإجبارية	متطلب تخصص	
مقرر في أساسيات معارف مجال التخصص، وآخر لتدريس مناهجها في هذه الصفوف	٤		متطلبات كلية	
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الاختيارية	متطلبات تخصص	
مقرران لتدريس مجال التخصص وتقييم المتعلمين	٥	الإجبارية	التدريب الميداني ومشروع التخرج	
التدريب الميداني المتصل	٣			
المشروع المهني للتخرج	٢			
٣٠ ساعة معتمدة			الإجمالي	

التدريب الميداني ومشروع التخرج

٣- هيكل مسار معلم مادة للصفوف (٧-١٢)

(٣٤ ساعة معتمدة) تتوزع كما يلي:

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الأول ١٨ ساعة معتمدة	متطلبات ثقافية وعلاجية	الاختيارية	-----	- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقررًا واحدًا (ساعتين) لا تحتسب. - تلزم الكلية من لم يجتاز اختبارًا أو أكثر من اختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي بـ(ساعتين أو أكثر) لا تحتسب .
	متطلبات كلية	الإجبارية	١٠	تربوية (عامة) محورية مشتركة
	متطلب تخصص	الاختيارية	٤	مقرران تربويان تنافسيان تحدهما الكلية
الثاني ١٦ ساعة معتمدة	متطلب تخصص	الإجبارية	٤	مقرران يرتبطان بتدريس مادة التخصص (بلغة التدريس)*
	متطلبات كلية	الاختيارية	٢	مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية
	متطلبات تخصص	الإجبارية	٩	مقرران لتدريس مجال التخصص وتقييم المتعلمين في المرحلتين الإعدادية والثانوية
	التدريب الميداني ومشروع التخرج		٣	التدريب الميداني المتصل
			٢	المشروع المهني للتخرج
الإجمالي				٣٤ ساعة معتمدة

• يمكن للكلية طرح مسار مواز يكون تدريس جميع المقررات فيه باللغة الإنجليزية؛ لإعداد معلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية ويجوز للكلية اعتماد هذا المسار برنامجًا مميزًا.

٥١

ثالثاً - الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

١- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل (للفوف ١-٣ بالحلقة الأولى «الابتدائي» من التعليم الأساسي).

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم		
					نظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف/ نهائي	
111	.....	اختياري	تفترح الكلية سلة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقررًا واحدًا	2	2	-	50	10+40	
111	.....								
111	.....								
(إجباري فقط) ولا تضاف للمجموع		لا تحتسب							
112 FOED COED	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إجباري	تخصصًا: أصول التربية والإدارة التعليمية	2	2	-	50	10+40	
113 PSYH SPED	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	إجباري	تخصصًا: الصحة النفسية والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40	
114 PSED CUIN	تقويم أداء المتعلمين	إجباري	تخصصًا: القياس والتقويم * وفي التدريس المصغر	2	1	2	50	10+40	
115 EDTC CUIN	التربية الالكترونية والإبداعية للطفل	إجباري	تخصصات تربية نوعية متكاملة (فنون وثقافة وتكنولوجيا)	2	1	2	50	10+40	
116 CUIN	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	إجباري	المناهج وطرق التدريس * يتضمن التدريس المصغر	2	1	2	50	10+40	
117 CUIN SPCO	معارف متكاملة في مجال التخصص	إجباري	المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة	2	1	2	50	10+40	
118	.....	اختياري	تطرح الكلية ٣ مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحدًا منها	2	1	2	50	10+40	
118	.....								
118	.....								
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٤ ساعة معتمدة)					8	12	700 درجة		

الفصل  
الأول



التقييم		طبيعة الساعات		إجمالي الساعات المعتمدة	تخصصات المقرر	طبيعة المقرر	اسم المقرر	رقم وكود المقرر
امتحان منتصف/ نهائي	أعمال الفصل	ت / ع	نظري					
5+20	25	-	1	1	تخصصات تربية نوعية متكاملة (حركة وصحة)	إجباري	التربية الحركية والصحة العامة لتلميذ الصفوف الأولى	121 SPSD
10+40	50	2	1	2	تخصص تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس	إجباري	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	122 EDTC CUIN
10+40	50	2	1	2	تخصصات : طرق التدريس والتربية الخاصة	إجباري	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-3	123 CUIN SPED
10+40	50	2	1	2	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	اختياري	.....	124
							.....	124
							.....	124
150		9	-	3	للتخصصات العلمية المختلفة	إجباري	التدريب الميداني	125 GEED
100		4	1	2	مقرر تكاملي عام	إجباري	بحوث الفعل والمشروع المهني	126 GEED
600 درجة		19	6	إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٢ ساعة معتمدة)				
1300 درجة		31	13	إجمالي عدد ساعات المعتمدة (٢٦ ساعة معتمدة)				

الفصل الثاني

• يتم التدريس المصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الأدائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الأول.

