

السيد الاستاذ الدكتور/ وليد السروجي

نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

تحية طيبة وبعد،،،

مرسل لسيادتكم تقرير عن اعمال الوكالة خلال شهر مايو 2026، وبيانها كالتالي:

1. تقرير ورشة عمل "الذكاء الاصطناعي في التعليم (AI for Education)"، مركز تكنولوجيا التعليم، مرفق (1).
2. تقرير البرنامج التدريبي "إعداد المعلم الجامعي رقم خمسون"، مركز تكنولوجيا التعليم، مرفق (2).

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

وكيل الكلية لشؤون خدمة
المجتمع وتنمية البيئة

أ.د/ مئى سامح أبوهشيمة

كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION

تقرير ورشة عمل "الذكاء الاصطناعي في التعليم (AI for Education)" مركز تكنولوجيا التعليم

برعاية الأستاذ الدكتور/ وليد السروجي- نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الأستاذ الدكتور/ حسام حمدي- عميد كلية التربية، والأستاذ الدكتور/ منى أبو هشيمة- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

في إطار استراتيجية جامعة العاصمة للتحويل الرقمي وتطوير منظومة التعليم الجامعي، وحرص كلية التربية على تعزيز توظيف التقنيات الحديثة في التدريس والبحث العلمي، والتزام مركز تكنولوجيا التعليم بتبني أحدث الاتجاهات العالمية في التعليم الجامعي، تم تنفيذ ورشة عمل:

"الذكاء الاصطناعي في التعليم (AI for Education)"

بهدف نشر ثقافة الاستخدام الواعي والفعال لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب على توظيف الأدوات الذكية في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

محاور ورشة العمل:

تضمنت الورشة مجموعة من المحاور التطبيقية التي قدمها نخبة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم وهندسة الذكاء الاصطناعي، وشملت:

- مدخل إلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.
- توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد المحتوى التعليمي والأنشطة التفاعلية.
- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس والتقويم.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي وتحليل البيانات الأكاديمية.
- أفضل الممارسات العالمية للاستخدام المسؤول والأخلاقي للذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية.

أهداف ورشة العمل:

- استهدفت الورشة تحقيق مجموعة من الأهداف النوعية، من أبرزها:
 - نشر الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المجال التعليمي.

- تنمية مهارات توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى التعليمي وإعداد الأنشطة والتقييم.
- دعم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تبني ممارسات تعليمية مبتكرة تتوافق مع متطلبات التحول الرقمي.
- التعريف بالاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتطوير الأكاديمي.
- تعزيز ثقافة الابتكار والتطوير المستمر داخل البيئة الجامعية.

التنفيذ:

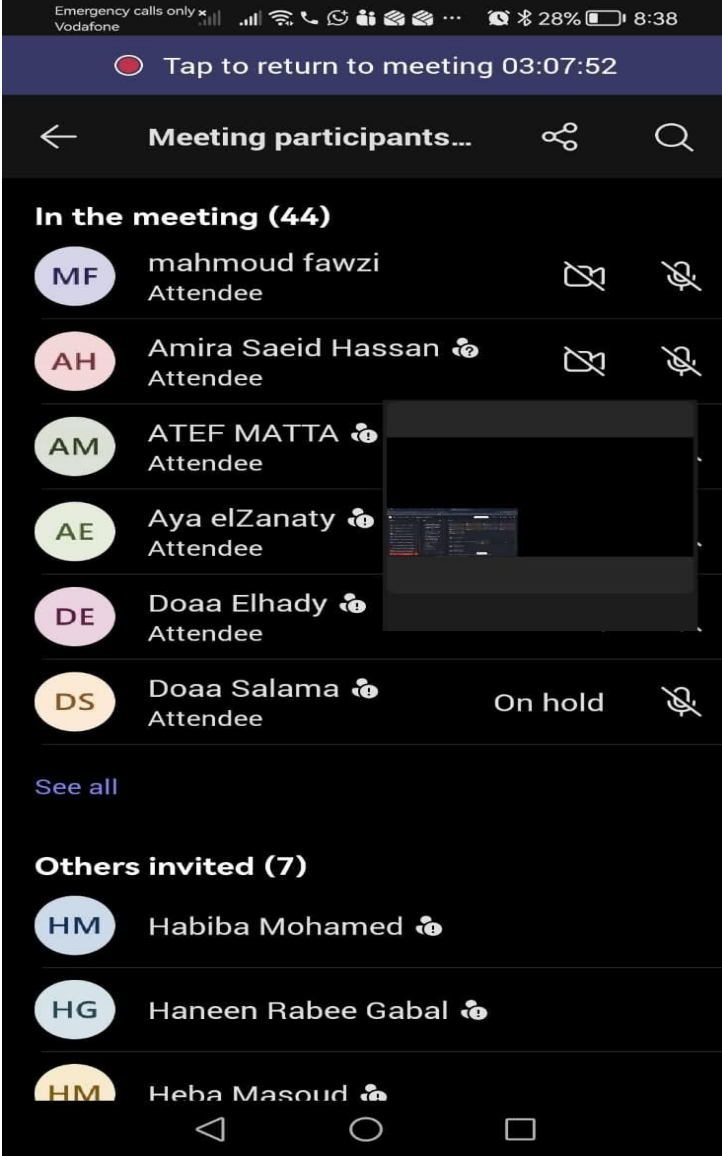
نُفذت ورشة العمل يوم الجمعة الموافق 2026/5/1 الساعة 8 مساءً، على تطبيق Microsoft Teams.

وكيل الكلية لشؤون خدمة
المجتمع وتنمية البيئة

أ.د/ منى سامح أبوهشيمة

كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION

صور ورشة العمل



مركز تكنولوجيا التعليم
ETC
كلية التربية - جامعة العاصمة

AI FOR EDUCATION Workshop

Artificial Intelligence is rapidly transforming education, assessment, and content delivery.

This workshop is designed to help educators understand, adopt, and responsibly use AI in their teaching practices.

FRIDAY, 1 May
At 7 pm

ONLINE

CERTIFICATE OF COMPLETION PROVIDED

- Smart AI tools for teaching
- Classroom-ready AI tools

Limited Seats Available!
Register now and take your first step into the world of AI.

Join Our Family Register now

مدير المركز
د. محمود فوزي

وكيل الكلية لشؤون البيئة
د. منى ابو هشيمة

عميد الكلية
د. حسام حمدي

تقرير البرنامج التدريبي "إعداد المعلم الجامعي رقم خمسون" مركز تكنولوجيا التعليم

برعاية الأستاذ الدكتور/ وليد السروجي- نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الأستاذ الدكتور/ حسام حمدي- عميد كلية التربية، والأستاذ الدكتور/ منى أبو هشيمة- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

في ضوء توجهات الجامعة لإعداد عضو هيئة تدريس يمتلك كفاءات مهنية ورقمية متكاملة، وقادر على توظيف المستجدات التكنولوجية بما يحقق جودة العملية التعليمية ويعزز من فاعلية مخرجاتها، في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها قطاع التعليم العالي، وما تفرضه بيئات التعلم الحديثة من متطلبات أكاديمية وتكنولوجية متجددة، تم تنفيذ البرنامج التدريبي:

"إعداد المعلم الجامعي رقم (50) في الفترة 21-24/5/2026"

والذي يُعد من البرامج النوعية الداعمة للتنمية المهنية المستدامة، والارتقاء بكفاءة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في ظل التحولات المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، بهدف تطوير الكفاءات الأكاديمية والمهنية بما يتواءم مع متطلبات التعليم الجامعي المعاصر، ويأتي هذا البرنامج اتساقاً مع رؤية الجامعة في تعزيز جودة العملية التعليمية، وتحقيق نواتج تعلم فعّالة.

المحاضرين:

شارك في تنفيذ البرنامج نخبة من الأساتذة والمتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس، والصحة النفسية، والتنمية المهنية، وتكنولوجيا التعليم، والجودة والتنمية المهنية، مما أسهم في تقديم محتوى علمي متكامل يجمع بين الجانب الأكاديمي والتطبيقي، بما يواكب التغيرات المعاصرة في التعليم الجامعي.

محاور البرنامج:

تضمن البرنامج مجموعة متكاملة من المحاور التدريبية، شملت:

- التحول الرقمي واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- معايير تصميم وتوصيف المقررات.
- الذكاء الاصطناعي والتطبيقات السحابية في التعليم.
- إنتاج المحتوى الرقمي والفيديو التعليمي.
- التقويم الجامعي في ضوء معايير الجودة.

- تدويل التعليم العالي.
- التنمية المهنية والتوازن النفسي للأستاذ الجامعي.

أهداف البرنامج:

- استهدف البرنامج تحقيق مجموعة من الأهداف المهنية والأكاديمية، من أهمها:
- تطوير مهارات التدريس الجامعي في ضوء التحول الرقمي.
- تنمية قدرات المشاركين في تصميم وتوصيف المقررات الدراسية وفق معايير الجودة.
- تعزيز الوعي بالتطبيقات الحديثة للذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي.
- تنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي والفيديو التعليمي.
- دعم كفايات التقويم الجامعي الفعّال.
- تعزيز مفاهيم التنمية المهنية المستدامة للأستاذ الجامعي.
- تحقيق التوازن النفسي والمهني بما يدعم جودة الأداء الأكاديمي.

التنفيذ:

نُفذ البرنامج التدريبي في الفترة 2026/5/24-21 بإجمالي (20) ساعة تدريبية، عن بُعد على تطبيق Microsoft Teams، باستخدام الأساليب التدريبية الحديثة القائمة على التفاعل والمشاركة، من خلال:

- العروض التقديمية التفاعلية.
- التطبيقات العملية.
- المناقشات العلمية.
- النماذج التطبيقية الرقمية.
- تبادل الخبرات بين المشاركين.

وكيل الكلية لشؤون خدمة
المجتمع وتنمية البيئة

أ.د/ منى سامح أبوهشيمة

بطاقة تعارف سريعة

برنامج اعداد المعلم الجامعي

الاسم: محمد سلامه
الوظيفة: استاذ بكلية التربية - جامعة العاصمة

ما هو حلمك للسنوات القادمة؟

dr.mohamed salama

مبادئ وتوجيهات لصياغة الأوامر

استخدام لغة بسيطة وواضحة ومباشرة لتجنب اللبس وضمان فهم المتلقي للأمر.

استخدام لغة بسيطة وواضحة ومباشرة لتجنب اللبس وضمان فهم المتلقي للأمر.

تجنب الاضداد على المعرفة السابقة للمتلقى. (hot-cold تقديم الأوامر، بل يجب توفير جميع المعلومات اللازمة لتلقيها بنجاح.

تجنب استخدام الكلمات الغامضة أو المهمة التي قد تثير الشك أو تؤدي إلى إجابات غير دقيقة.

تحديد السياق بوضوح، بما في ذلك الهدف من الأمر والمعلومات الضرورية للتفادي.

Omnia hassan

برنامج الدورة التدريبية

#	الموضوع
1	توقعت اليوم التدريبي
2	تطبيقات مايكروسوفت واستخدامها في التعليم والتدريب.
3	مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي.
4	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في: تصميم العروض التعليمية التقييمية. تصميم الفيديوهات التعليمية. إعداد الاختبارات الإلكترونية. تصميم الصور التعليمية.

Omnia hassan

التعلم مدى الحياة

مهمة الجامعة ليست تخريج طلاب لديهم معرفة لحظة التخرج، بل غرس حب التعلم ومهارات البحث الذاتي التي تمكنهم من مواصلة تطوير أنفسهم طوال حياتهم المهنية.

لذا يجب استخدام استراتيجيات مثل التعلم القائم على المشاريع أو المشكلات، حيث يتحمل الطالب مسؤولية البحث والتخطيط والعمل.

الابتكار القائم على الأسس الفلسفية

dr.mohamed salama

الجلسة الاولى

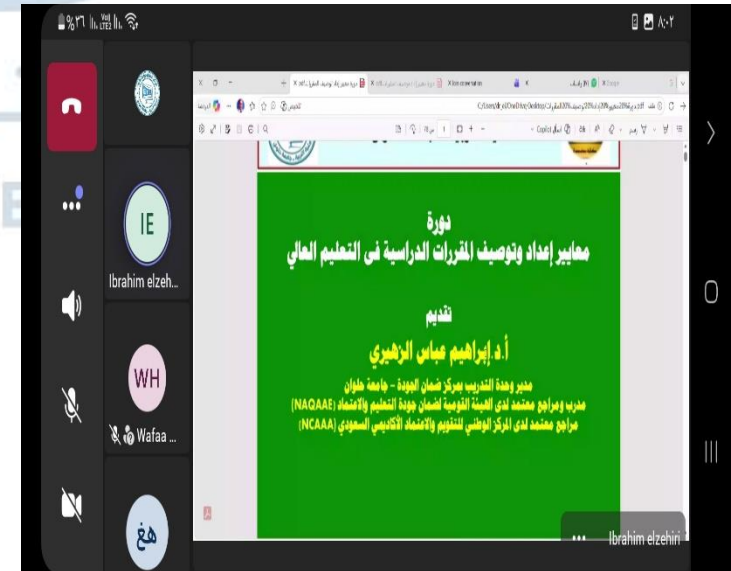
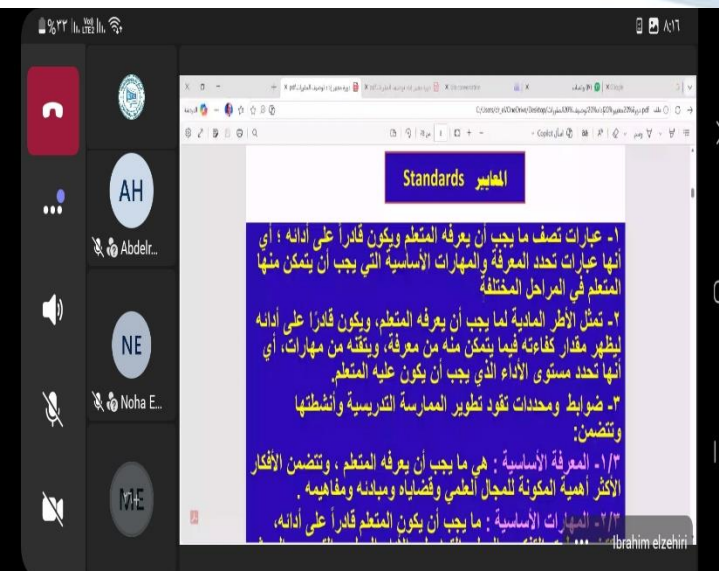
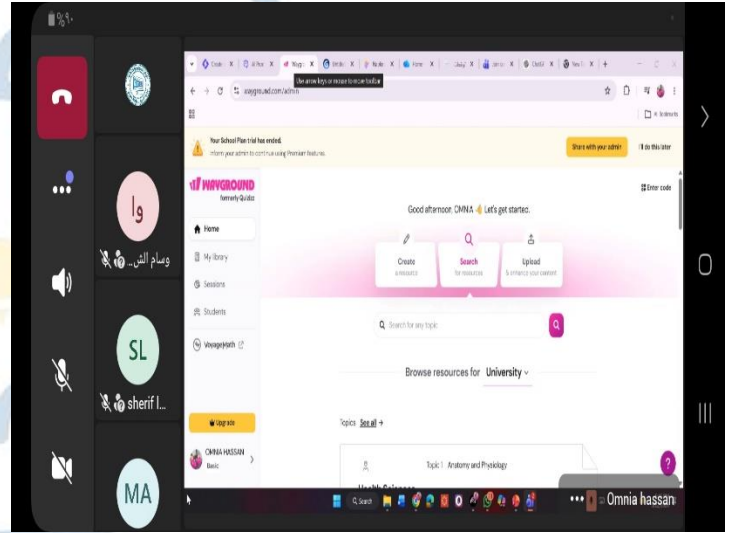
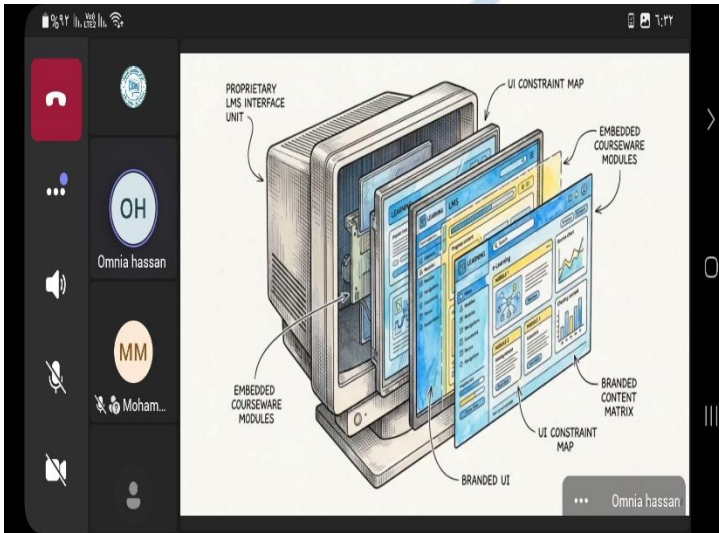
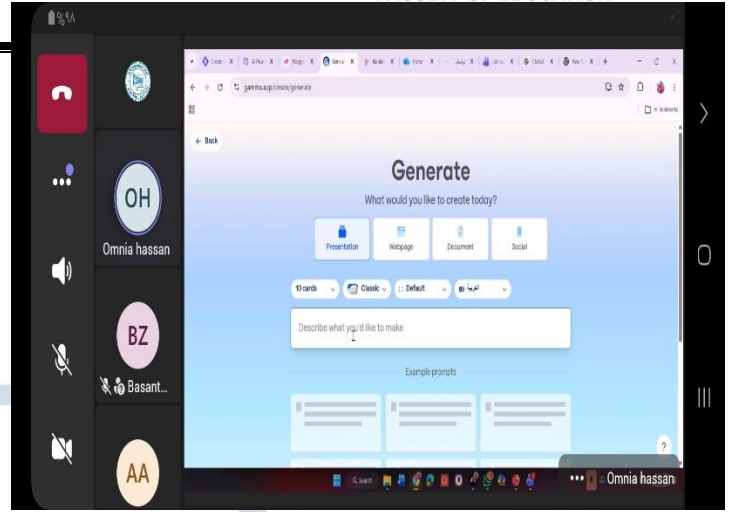
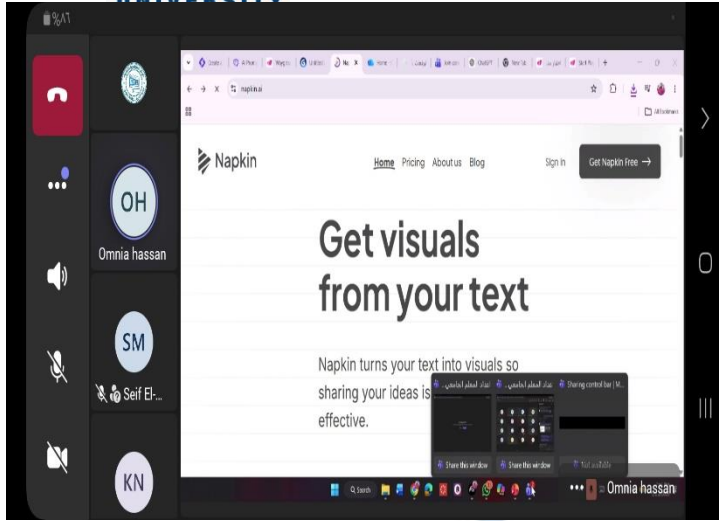
توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدوات Microsoft "Office 365" في التدريس الجامعي والتدريب

Omnia hassan

في البداية

على هو الخبير ومن هو الباحث ومن هو الأستاذ الجامعي؟

Omnia hassan



الخطوات الرئيسية الواجب على المؤسسة اتباع والتحقق من توافقها مع المعايير الأكاديمية المبتدئة لتوصيف البرامج والمقررات.

اللائحة المعيار الأكاديمية (القومية أو القياسية) مع الأخذ في الاعتبار توافقها مع رسالتها واحتياجات المجتمع، ومصالح الطلاب وإمكانيات المؤسسة.

تليها: مراجعة رسالة الكلية في ضوء المعيار المختارة، وتعديلها لتتناسب مع المعيار إذا احتاج الأمر ذلك.

ثالثاً: اتخاذ الإجراءات للوفاء بالمعيار الأكاديمية المبتدئة من خلال:

- 1- مراجعة نظيفة للبرامج التعليمية في ضوء المعيار المبتدئة.
- 2- إجراء التعديلات اللازمة في البرامج والمقررات الدراسية في ضوء تقارير المراجعة.
- 3- اتخاذ التدابير اللازمة لضمان وضوح الأهداف وتوابع التعلم المستهدفة للبرامج والمقررات الدراسية وما تتطلبه من موارد مادية وبشرية.

ibrahim elzeini

معايير جودة استراتيجية التدريس

اعتمادها على التخطيط للحكم

يقال: التخطيط الجيد عنوان الأساد الجيد

الأهداف

التقويم

المحتوى

الأنشطة

الطريقة

المكونات الفنية للتدريس

الوسائل التعليمية

الخصائص الأساسية للتدريس

خطة التدريس

dr.mohamed salama

عناصر استراتيجية التدريس

التخطيط

التنفيذ

التقييم

تصميم الأنشطة والمواد التعليمية بما يتناسب مع أهداف التعلم

تطبيق الأساليب التعليمية بشكل فعال داخل الفصل أو البيئة التعليمية

قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتعديل الاستراتيجيات بناء على النتائج

تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي

dr.mohamed salama

استراتيجيات التدريس

هي مجموعة من الخطط والأساليب والطرق المنظمة التي يستخدمها الاساتذة لتسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال. تعتمد هذه الاستراتيجيات على فهم احتياجات الطلاب، وطبيعة المحتوى التعليمي، والبيئة التعليمية، وتنوع لتشمل أساليب تقليدية وحديثة تهدف إلى تعزيز التفاعل، والتفكير النقدي، والإبداع، والاستيعاب العميق للمفاهيم.

dr.mohamed salama

مفهوم الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي (AI) هو مجال من مجالات علوم الحاسوب يركز على إنشاء أنظمة قادرة على أداء مهام تتطلب عادة ذكاء بشرياً، مثل التعلم، والتفكير، والتعرف على الأنماط، واتخاذ القرارات. يُعرّف بأنه القدرة النظام على تفسير البيانات الخارجية بشكل صحيح، والتعلم من هذه البيانات، واستخدام تلك المعرفة لتحقيق أهداف ومهام محددة من خلال التكيف المرن."

Omnia hassan

join my quiz.com

585324

START

Omnia hassan

مهارات التدريس

مهارات التخطيط والتضير
مهارات التواصل
مهارات التفاعل مع الطلاب
مهارات التقويم والتغذية الراجعة
مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم
مهارات إدارة اللقاء التعليمي

أهمية تطوير استراتيجيات التدريس لمواجهة العصر الرقمي

تطوير المهارات الوظيفية
تعزيز التفكير النقدي
إكساب مهارات التعلم الذاتي
تعزيز التعاون
تعزيز التفكير الإبداعي
تعزيز التفكير المنطقي
تعزيز التفكير الابداعي
تعزيز التفكير الناقد
تعزيز التفكير التحليلي
تعزيز التفكير الاستراتيجي

تعريف الخبير - الباحث - الأستاذ الجامعي

الخبير (Expert)
شخص يمتلك معرفة عميقة ومهارات متقدمة في مجال محدد نتيجة سنوات من الخبرة العملية أو الأكاديمية.

الباحث (Researcher)
شخص يكرس وقته لإجراء دراسات علمية أو أكاديمية في مجال معين، بهدف اكتشاف معارف جديدة أو تطوير نظريات قائمة.

العالم (Scientist)
شخص يعمل في مجال العلوم (الطبيعية أو الاجتماعية) ويساهم في تطوير المعرفة العلمية من خلال البحث والتجارب.

الأستاذ الجامعي (University Professor)
شخص يعمل في الجامعة كمدرس وباحث، ويمتلك خبرة أكاديمية عالية في مجال تخصصه.

التحول من "نقل المعرفة" إلى "بناء الكفاءة"

لم يعد حشو أذهان الطلاب بالمعلومات، بل تمكينهم من المهارات (التحليل النقدي، والإبداع، والتعاون، وحل المشكلات المعقدة) التي تمكنهم من توظيف هذه المعلومات في سياقات حقيقية.

لذا يجب تصميم أنشطة تعلم تركز على التطبيق والتحليل والتكريب بدلاً من الحفظ والاسترجاع.

الابتكار القائم على الأسس العلمية

دع

HF FS

MH

mostaf... heba fathi Fatma Salem دينا محيي الدين السيد حامد

FM EH KN

fatma... Enas fahmy Hussein Khaled N3eem Hossam Alfalal

المعيار الأكاديمية على مستوى القطاعات المختلفة

تعتبر المعيار الأكاديمية مجموعة من المعايير والإرشادات التي تهدف إلى ضمان جودة التعليم والمخرجات التعليمية في المؤسسات التعليمية.

يمكن تقسيم المعايير الأكاديمية إلى عدة أنواع بناءً على القطاعات المختلفة، ومنها:

- 1- **المعيار الأكاديمية في التعليم العالي:**
 - 1/1- معايير الاعتماد: تركز على جودة البرامج الأكاديمية والمؤسسات التعليمية، وتقييم وفقاً لمعايير محددة مثل الأبحاث، المنهج الدراسي، والموارد البشرية.
 - 2/1- معايير الأداء الأكاديمي: تشمل تقييم أداء الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمساهمات البحثية، ونسبة التوظيف للخريجين.
 - 3/1- معايير البنية التحتية: تتعلق بالمرافق والتجهيزات، مثل المكتبات، المعامل، والتكنولوجيا المستخدمة في التعليم.
- 2- **المعيار الأكاديمية في التعليم العنصري:**
 - 2/1- معايير المنهج: يحدد الأهداف التعليمية والمحتوى والمخرجات المتوقعة في كل مادة



مكتب وكيل الكلية
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



Tap to return to meeting 01:38:34

← In the meetin... 🔍 Mute all

- KN Khaled N3eem (U... 🚫 🚫
- MS mahmoud shawky... 🚫 🚫
- MA Marwa Ahmed (U... 🚫 🚫
- M Menna (Unverifie... 🚫 🚫
- MM Mohamed, Moha... 🚫 🚫
- ME Mohammad ElSho... 🚫 🚫
- MH mostafa hussien (... 🚫 🚫
- M Muham... (External) 🚫 🚫
- MR muham... (External) 🚫 🚫
- S salama (Unverified) 🚫 🚫
- SM Saif El Din Manso... 🚫 🚫

Tap to return to meeting 01:38:21

← In the meetin... 🔍 Mute all

- DS dr.moha... (External) 🚫 🚫
- D Dr.Shahinaz (Unve... 🚫 🚫
- EH Enas Fahmy Huss... 🚫 🚫
- EM Esraa Kamal Fahm... 🚫 🚫
- FR Fatma Ramadan ... 🚫 🚫
- FM fatma ... (External) 🚫 🚫
- FS Fatma ... (External) 🚫 🚫
- HS Hamada Sadek (U... 🚫 🚫
- HM Hazem Mohamm... 🚫 🚫
- HF heba fathi (Unveri... 🚫 🚫
- IM Iman Mohamed (... 🚫 🚫


Tap to return to meeting 01:38:42

← In the meetin... 🔍 Mute all

MM	Mohamed, Moha...	🔇	🔇
ME	Mohammad ElSho...	🔇	🔇
MH	mostafa hussien (...)	🔇	🔇
M	Muham... (External)	🔇	🔇
MR	muham... (External)	🔇	🔇
S	salama (Unverified)	🔇	🔇
SM	Seif El-Din Manso...	🔇	🔇
WH	Wafaa Hassan (U...	🔇	🔇
دح	دينا محيي الدين السيد...	🔇	🔇
فج	فاطمه محمود عطيه ح...	🔇	🔇
وا	Unve... (Unverified)	🔇	🔇

Tap to return to meeting 01:38:12

← In the meetin... 🔍 Mute all

	Technology Center	🔇	🔇
AA	abdelh... (External)	🔇	🔇
AH	Abdelrahman Har...	🔇	🔇
AK	abdullah khaled (...)	🔇	🔇
AM	ahlam mohamed ...	🔇	🔇
AA	ahmed el ansary (...)	🔇	🔇
AR	Ahmed Rabea (Un...	🔇	🔇
AF	Amal Fouad (Unv...	🔇	🔇
DA	Dr anas... (External)	🔇	🔇
DK	Dr Gehad Zakria K...	🔇	🔇
DS	dr maha (External)	🔇	🔇